



衡阳幼儿师范高等专科学校

早期教育专业人才培养方案

专业代码： 570101K

专业名称： 早期教育

适用年级： 2024 级

专业负责人： 欧平

制订时间： 2024 年 8 月

目录

| | |
|--|----|
| 一、专业名称及代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 1 |
| 五、培养目标与培养规格..... | 2 |
| (一) 培养目标..... | 2 |
| (二) 培养规格..... | 3 |
| 六、课程设置及要求..... | 4 |
| (一) 典型岗位工作任务与课程设置..... | 4 |
| (二) 课程体系..... | 8 |
| (三) 课程设置..... | 11 |
| (四) 课程描述..... | 12 |
| 七、教学进程总体安排..... | 13 |
| (一) 教学周数安排表..... | 13 |
| (二) 学时与学分分配表..... | 14 |
| (三) 实践教学安排表..... | 15 |
| (四) 课程开设与师范类专业认证标准对照表..... | 15 |
| (五) 课程设置与教学进程表..... | 15 |
| 八、实施保障..... | 16 |
| (一) 师资队伍..... | 16 |
| (二) 教学设施..... | 18 |
| (三) 教学资源..... | 22 |
| (四) 教学方法..... | 22 |
| (五) 教学评价..... | 22 |
| (六) 质量管理..... | 22 |
| 九、毕业要求..... | 27 |
| (一) 素质要求..... | 27 |
| (二) 学分要求..... | 27 |
| (三) 其他要求..... | 27 |
| 十、附录..... | 28 |
| 附件 1:《三年制早期教育专业课程设置及描述》..... | 29 |
| 附件 2:《三年制早期教育专业课程设置及教学进程表》..... | 72 |
| 附件 3:《衡阳幼儿师范高等专科学校 2022 级人才培养方案制定审核表》...77 | |

2024 级早期教育专业人才培养方案

(三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年，弹性学制为 3-5 年。

四、职业面向

表 1：早期教育专业职业面向表

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|----------------|--------------|-----------------------------|---|-------------------|--|
| 教育与体育大类 (57) | 教育类 (5701) | 托儿所服务 (8020) 学前教育 (8310) | 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育师 (4-10-01-03) | 早教机构教师 | 职业资格证书：幼儿园教师资格证书 职业技能等级证书：保育师、育婴员 “1+X”技能等级证书：幼儿照护 行业证书：家庭教育指导师 |

表 2：早期专业毕业生职业发展路径表

| 岗位类型 | 岗位名称 |
|------|---------------|
| 目标岗位 | 早教机构和托育机构教师 |
| 发展岗位 | 早教机构和托育机构管理人员 |

| | |
|------|-----------------------|
| 迁移岗位 | 社区、幼儿园和其他儿童教育服务机构工作人员 |
|------|-----------------------|

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足衡阳，面向湖南，辐射周边地区，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，热爱早期教育事业，掌握扎实的科学文化和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。经过3-5年的发展，能够胜任早教托育机构、幼儿园托班骨干教师、管理人员等工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求，见表3。

表3：早期教育专业素质、知识、能力要求一览表

| 类型 | 基本项 | 基本要求 |
|------|--------|---|
| 素质目标 | 思想政治素质 | <p>Q1. 具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。</p> <p>Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>Q3. 热爱党的教育事业和早期教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业修养。</p> |

| | | |
|------|------|--|
| | 职业素质 | <p>Q4. 热爱早期教育事业, 具有科学的儿童观、保教观、关爱婴幼儿, 有耐心和责任心;</p> <p>Q5. 理解婴幼儿教养与照护工作的重要意义, 认同早期教育教师的专业性和独特性;</p> <p>Q6. 具备以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识; 重视婴幼儿环境创设、游戏对婴幼儿成长的重要价值;</p> <p>Q7. 重视早教机构、托育机构、家庭、社区及各类资源的教育作用;</p> |
| | 身心素质 | <p>Q8. 具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本的运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯;</p> <p>Q9. 有良好的心理素质和过硬的身体素质;</p> |
| | 人文素质 | <p>Q10. 具有一定的审美和人文素养;</p> <p>Q11. 能够形成一两项艺术特长或爱好;</p> |
| 知识目标 | 通用知识 | <p>K1. 掌握必备的思想政理论, 掌握马克思主义基本观点、立场和方法, 理解和掌握毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系, 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>K2. 掌握一定的军事理论、自然科学和人文社会科学知识;</p> <p>K3. 掌握运用信息技术辅助早期教育工作者的基本知识, 掌握大学语文和英语的基础知识; 熟知音乐、美术、舞蹈等美育的基础知识;</p> <p>K4. 熟知职业规划和创新创业等知识;</p> |
| | 专业知识 | <p>K5. 熟悉有关早期教育和婴幼儿照护的法律法规、政策文件等相关内容;</p> <p>K6. 掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径, 了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态;</p> <p>K7. 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律、0-3 岁婴幼儿卫生与保健、营养与喂养、安全照护等基本知识。</p> <p>K8. 掌握婴幼儿教育活动设计与实施、游戏与亲子活动设计与实施、家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境创设等基本知识与方法;</p> <p>K9. 掌握婴幼儿生长发育监测、观察评估与引导婴幼儿发展的基本知识与方法;</p> <p>K10. 了解不同类型特殊儿童身心发展特点以及教育策略。</p> |
| | 通用能力 | <p>A1. 具有良好的分析问题、解决问题能力和较强的自主学习、反思与发展能力;</p> <p>A2. 具备良好的言语表达、沟通与合作、信息技术应用能力;</p> <p>A3. 具备创新创业者的科学思维能力、社会交往、团队合作等能力;</p> |

| | | |
|------|------|--|
| 能力目标 | | A4. 具有一定的艺术审美及鉴赏能力； A5. 具有必备的劳动能力； A6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。 |
| | 专业能力 | A7. 具有对婴幼儿卫生与保健、科学喂养与安全照护能力 A8. 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力； A9. 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施能力； A10. 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力； A11. 具有对特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力； A12. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力； A13. 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力； A14. 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术。 |

注：对目标进行编码，素质（Q），知识（K），能力（A）。

六、课程设置及要求

（一）典型岗位工作任务与课程设置

表 4：岗位典型工作任务分析及主要对应课程一览表

| 工作岗位 | 典型工作任务 | 所需知识、能力与素质 | | | 主要支撑课程 |
|--------|-----------------|--|---|---|---|
| | | 知识 | 能力 | 素质 | |
| 早教机构教师 | 婴幼儿游戏及亲子活动设计与实施 | 1. 熟知早期教育基本理论，掌握婴幼儿身心发展的基本规律； 2. 掌握婴幼儿游戏和亲子活动计、实施与评价的基本知识； 3. 了解早期教育相关的法律法规。 | 1. 能制定符合婴幼儿发展规律和兴趣的游戏和亲子活动方案； 2. 能以适宜的方式开展婴幼儿游戏和亲子活动； 3. 能在游戏和亲子活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜指导。 | 1. 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范； 2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨； 3. 体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识与运动技能，有良好的生活与卫生习惯； | 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论、 婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、数字化教育技术应用 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|
| | | | | 4. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观； 5. 工作富有爱心、责任心、耐心和细心 | |
| 婴幼儿发展引导 | 1. 掌握婴幼儿身心发展的特点与规律，认识婴幼儿身心发展的个体差异性； 2. 掌握婴幼儿生长发育监测、观察与评估的基本方法； | 1. 采取恰当的方式与手段观察并记录婴幼儿发展情况； 2. 科学分析与评估婴幼儿身心发展水平； 3. 能够根据婴幼儿身心发展水平提供恰当的指导意见。 | 1. 树立科学的儿童观与保教观，具有以婴幼儿为本的教育理念和儿童意识，尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿的合法权益； 2. 认识教师对婴幼儿的示范和引领作用，规范自身言行。 | 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿活动设计与指导（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计 | |
| 婴幼儿家庭教养指导与咨询服务 | 1. 掌握婴幼儿家庭教养指导目标、内容、途径与方法； 2. 掌握与婴幼儿家长沟通的常见方法、基本技巧与礼仪常识； 3. 掌握婴幼儿身心发展特点和规律的基本理论知识； 4. 掌握对婴幼儿进行回应性照护和科学教养的基本理论知识； 5. 掌握婴幼儿常见疾病与特殊需求 | 1. 能与婴幼儿及其家长进行有效沟通； 2. 能指导家庭基于婴幼儿的不同需求，进行回应性照护和科学喂养，使婴幼儿身心健康成长； 3. 能指导家庭开展游戏活动和亲子活动，促进亲子关系良好发展和婴幼儿健康发展； 4. 能充分利用早教机构、托育机构、家庭与社区的资源开展家庭教养指导； 5. 具有良好的语言表达能力、沟通能力和合 | 1. 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范 2. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 3. 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 4. 信息技术素养良好，具有较好的信息意识、数字化学习能力和信息责任意识 | 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论、数字化教育技术应用 | |

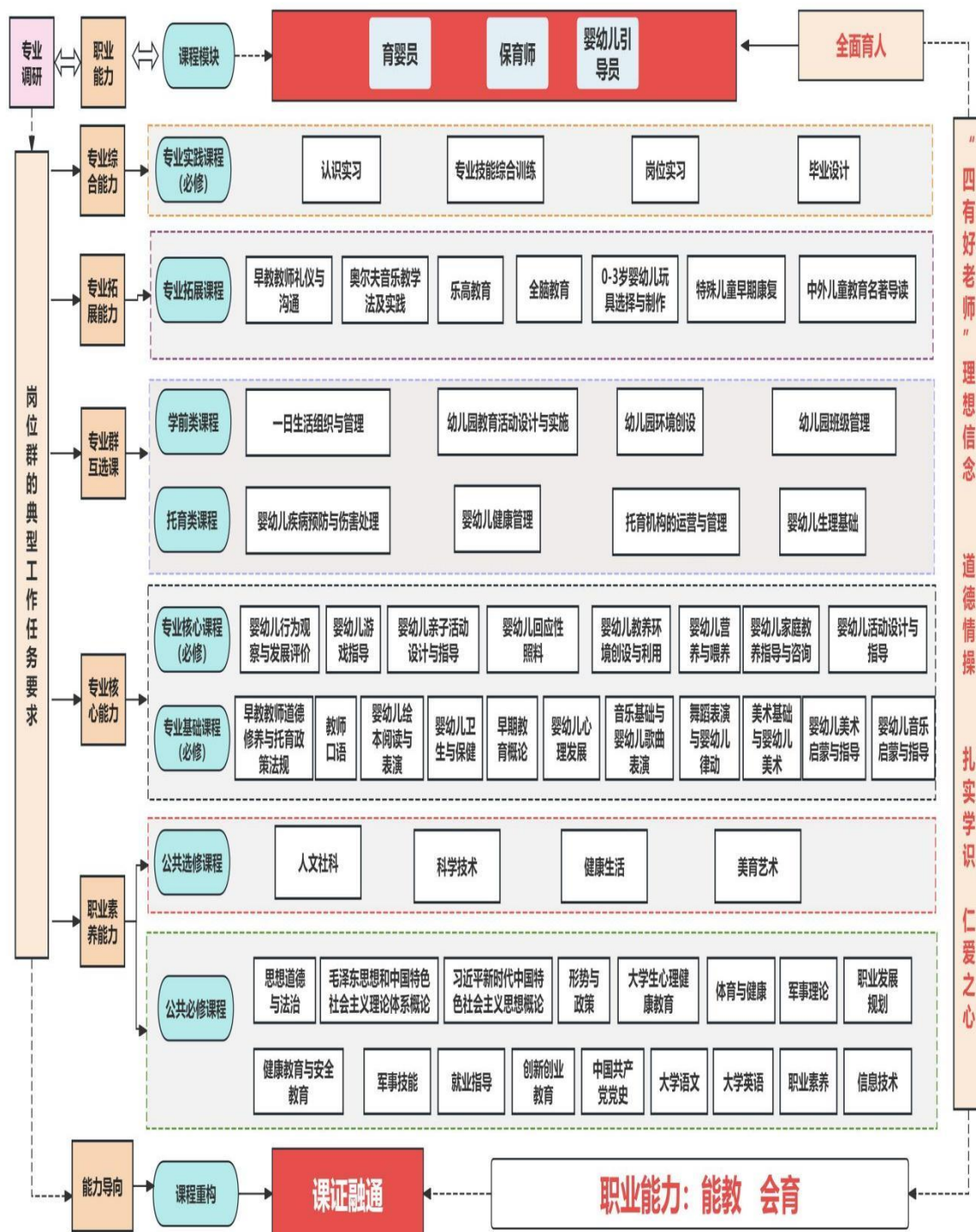
| | | | | | |
|--------|------------------|--|--|---|--|
| | | 的相关知识，把握对其家庭教养的指导策略。 | 能力 | | |
| 托育机构教师 | 婴幼儿游戏与教育活动的设计与实施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知早期教育基本理论知识，掌握婴幼儿认知、动作、言语和社会性发展的基本特点及对应教育策略； 2. 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与实施的基本方法，以及活动评价的内容和要求； 3. 掌握观察、记录婴幼儿行为和评估婴幼儿发展等的基本方法； 4. 了解早期教育相关的法律法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能制定符合婴幼儿发展规律的认知、动作、言语和社会性教育活动方案； 2. 能基于婴幼儿兴趣，以游戏方式灵活开展婴幼儿教育活动； 3. 能在游戏与教育活动中观察婴幼儿，根据婴幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜指导； 4. 能对游戏与教育活动进行客观评价，有针对性的反思和调整活动方案； 5. 能充分利用家庭、社区资源，有效组织教育活动。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的教育观，热爱早期教育事业，注重自身言行对婴幼儿的影响； 2. 树立科学的儿童观，理解和尊重婴幼儿发展规律、特点和个体差异； 3. 树立正确的活动观，理解和尊重婴幼儿在生活和学习中的学习方式； 4. 具有反思精神、终身学习的意识、研究意识和创新精神。 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿音乐启蒙与指导、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿心理发展、婴幼儿活动设计与指导（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿教养环境创设与利用、数字化教育技术应用 |
| | 婴幼儿生活照料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿生理、心理发展特点及规律 2. 掌握婴幼儿生理、心理发育常见观测指标与评价方法 3. 日常生活照料等相关 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确观测婴幼儿身心发展特点并进行评估 2. 能熟练掌握婴幼儿日常生活照料保育技能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 2. 体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识和运动技能，有良好的生活与卫生习惯 | 早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|
| | | 知识 | | 3. 热爱早教事业, 具有科学的儿童观、保育观 4 工作富有爱心、责任心、而心和细心 | |
| | 婴幼儿安全健康管理 | 1. 熟知婴幼儿身心发展特点 2. 掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理的基本知识 3. 婴幼儿健康管理基本知识与管理技能 | 1. 熟练掌握婴幼儿常见疾病预防、检测与照护, 婴幼儿意外伤害预防与急救等基本技能 2. 能初步运用大数据、云平台等现代信息技术进行婴幼儿健康教育与管理指导 | 1. 职业态度端正、职业道德修养良好, 爱岗敬业, 工作作风踏实严谨 2. 热爱早教事业, 具有科学的儿童观、保育观 3. 工作富有爱心、责任心、耐心和细心 4. 积极健康意识、科学系统全面管理意识 | 早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与发展评价 |
| | 婴幼儿早期学习支持 | 1. 掌握婴幼儿心理发展特点, 尤其学习心理特点及影响因素 2. 正确认识婴幼儿早期教育活动的特点与基本途径、方法 3. 掌握亲子活动设计与组织的基本知识 | 1. 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况, 制定个性化的发展方案 2. 能遵循婴幼儿学习、活动特点创设适宜环境, 提供有效支持引导并帮助其健康快乐成长 | 1. 具有社会责任感和社会公德意识 2. 具有良好的职业道德修养和法律意识 3. 具有科学的儿童发展观、学习观及教育观; 4 工作富有爱心、责任心、耐心和细心 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿音乐启蒙与指导、婴幼儿美术启蒙与指导、教师口语、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿心理发展、婴幼儿活动设计与指导(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询 |

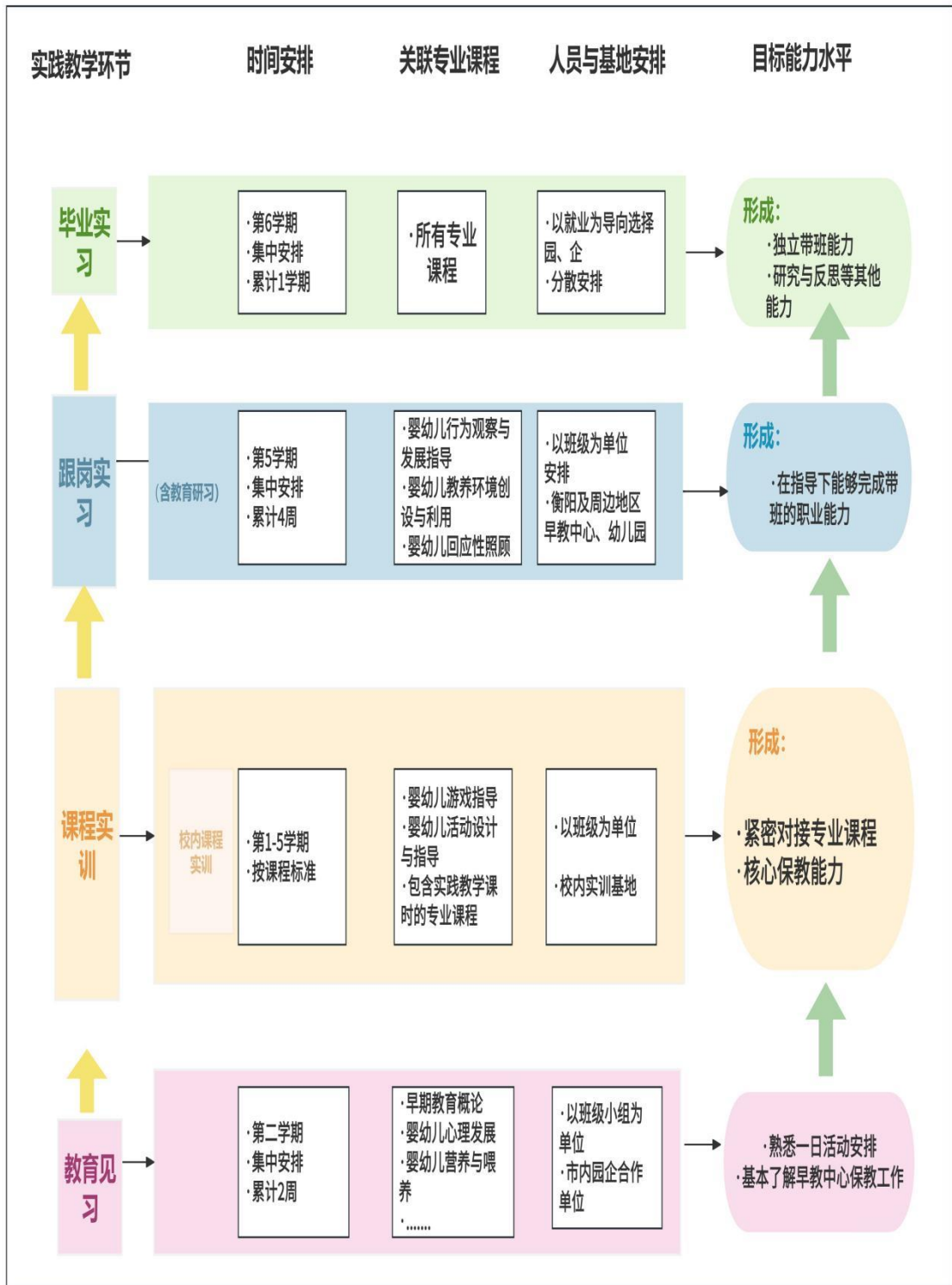
| | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|--|
| | <p>家园合作共育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律 2. 掌握婴幼儿观察与分析的基本方法 3. 熟悉婴幼儿保育与教育的内容与方法 4. 理解家园共育的重要性，掌握家园沟通的基本内容与要求 5. 人际沟通的基本技能与策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计适宜的亲子活动方案的能力 2. 具有根据婴幼儿的具体月龄段特点，设计、组织和实施亲子活动和其他集体教育活动的的能力 3. 具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力 4. 具有良好的语言表达、沟通及协作能力，并能为婴幼儿教养者提供家庭教育咨询与指导 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 2. 热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观 3. 拥有专业自信、工作责任心和团队合作意识 | <p>音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、婴幼儿音乐启蒙与指导、教师口语、婴幼儿文学、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿喂养与照护、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿活动设计与指导（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> |
|--|---------------|---|---|--|--|

(二) 课程体系

详见课程体系图和实践体系图（图一）和（图二）。



图一 课程体系图



图二 实践体系图

(三) 课程设置

本专业课程体系由公共基础课程（含公共必修课程、公共限选课程、公共任选课程）、专业（技能）课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业群互选课程、专业实践课程）两大类构成，共 2698 学时，143.5 学分，主要课程介绍如下：

表 5：课程设置情况表

| 课程大类 | 课程模块 | | 课程名称 | 学分 |
|---------|----------|--------------------|---|--------|
| 公共基础课 | 公共基础必修课程 | | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、入学教育与军事理论、军事技能、社会实践 | 39 学分 |
| | 公共基础选修课 | 公共基础限选课 | 中国共产党党史、马克思主义基本原理、职业发展规划、创新创业教育、职业素养、国家安全教育 | 7.5 学分 |
| | | 公共基础任选课 (四模块选一) | 人文社科、自然科学、体育健康、美育艺术 | 4 学分 |
| 专业（技能）课 | 专业基础课 | | 早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿卫生与保健、教师口语、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿绘本阅读与表演、数字化教育技术应用、音乐基础与婴幼儿歌曲表演、婴幼儿音乐启蒙与指导、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿美术启蒙与指导 | 30 学分 |
| | 专业核心课程 | | 婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿回应性照料、婴幼儿活动设计与指导（动作发展与指导、语言发展与指导、情感及社会性发展与指导、认知发展与指导） | 22 学分 |
| | 专业拓展课程 | | 早教教师礼仪与沟通、奥尔夫音乐教学法及实践、蒙台梭利教育、0-3 岁婴幼儿玩具选择与制作、乐高教育、婴幼儿感觉统合训练、全脑教育、特殊儿童早期教育、中外儿童教育名著导读 | 6 学分 |

| | | | |
|--|--------|--|-------|
| | 专业群互选课 | 一日生活组织与保育、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、婴幼儿疾病预防与伤害处理、婴幼儿健康管理、托育机构的运营与管理、婴幼儿生理基础 | 10 学分 |
| | 专业实践课程 | 认识实习、专业技能综合训练、岗位实习、毕业设计 | 26 学分 |

（四）课程描述

附件 1：《三年制早期教育专业课程设置及描述》。

（五）课证融通与学分转换

本专业结合国务院 2019 年印发《国家职业教育改革实施方案》的提出的：“职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作以及学分银行的相关要求”，实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算相应学分，同时可置换相关课程的学习，具体见下表：

表 6：课证融通与学分置换

| 序号 | 职业资格（技能等级证书类型） | 职业资格（技能）证书及可转换的学分 | | 职业资格（技能等级）证书可置换的课程 |
|----|----------------|-------------------|-------|----------------------------|
| | | 等级 | 可折算学分 | |
| 1 | 幼儿园教师资格证书 | 合格 | 4 | 学前教育学、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导 |
| 2 | 育婴员职业技能等级证书 | 中级及以上 | 2 | 专业技能综合实训（幼儿照护技能） |
| 3 | 保育师职业技能等级证书 | 中级及以上 | 2 | 专业技能综合实训（幼儿照护技能） |
| 4 | 家庭教育指导师 | 中级及以上 | 2 | 专业技能综合实训（早期发展指导技能） |
| 5 | 幼儿照护职业技能等级证书 | 中级及以上 | 2 | 专业技能综合实训（幼儿照护技能、早期发展指导技能） |

| | | | | |
|---|-----------|-------|---|-------|
| 6 | 大学英语等级证书 | 六级及以上 | 6 | 英语类课程 |
| | | 四级 | 4 | |
| | | A级 | 2 | |
| 7 | 全国计算机等级证书 | 二级及以上 | 2 | 信息技术 |
| 8 | 普通话等级证书 | 一级甲等 | 4 | 教师口语 |
| | | 一级乙等 | 2 | |
| | | 二级甲等 | 1 | |
| 说明： 1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向系部提出申请，由系部集中审批； 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分； 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零； 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换； 5. 职业资格（职业技能等级）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。 | | | | |

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

表 7：教学周数安排表

| 教育教学活动 | | 各学期时间分配（周） | | | | | | 合计 |
|-------------------|-----------|------------|----|----|----|----|----|-----|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| 教学活动时间 (107周) | 理论教学 | 16 | 18 | 17 | 17 | 13 | | 81 |
| | 毕业设计 | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | 认识实习、岗位实习 | | | 1 | | 4 | 18 | 23 |
| | 专业技能综合训练 | | | | 1 | | | 1 |
| 其他教育活动时间 (13周) | 复习考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | 假日与机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | 入学教育、军训 | 2 | | | | | | 2 |
| 合计 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 |

说明：学时按一天5学时，一周5天计算。

（二）学分学时分配表

表 8：学时与学分分配表

| 课程类别 | 课程性质 | 学分 | | 占总学分 | | 学时 | 占总学时比例 | 理论学时 | 占总学时比例 | 实践学时 | 占总学时比例 |
|----------|---------|-------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | 比例 (%) | | | | | | | |
| 公共基础课程 | 公共必修课程 | 49.5 | 28 | 19.58% | 34.28% | 552 | 20.52% | 270 | 10.04% | 282 | 10.48% |
| | 公共选修课程 | | 17.5 | 11.89% | | 292 | 10.82% | 220 | 8.18% | 64 | 2.38% |
| | 任选 | | 4 | 2.81% | | 64 | 2.38% | 32 | 1.19% | 32 | 1.19% |
| 专业(技能)课程 | 专业基础课程 | 30 | 20.98% | | 508 | 18.88% | 206 | 7.66% | 302 | 11.23% | |
| | 专业核心课程 | 22 | 15.38% | | 368 | 13.68% | 160 | 5.95% | 208 | 7.73% | |
| | 专业拓展课程 | 6 | 4.20% | | 98 | 3.64% | 36 | 1.34% | 62 | 2.30% | |
| | 专业群互选课程 | 10 | 6.99% | | 166 | 6.17% | 74 | 2.75% | 92 | 3.42% | |
| | 专业实践课程 | 26 | 18.18% | | 650 | 24.17% | 0 | 0.00% | 650 | 24.16% | |
| 合计 | | 143.5 | 100% | | 2698 | 100.00% | 1004 | 37.21% | 1694 | 62.79% | |

说明：课内教学原则上以 18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1 学分。本专业总学时为 2698 学时，总学分为 143.5 学分，其中公共基础课程学时 908，学时占比 33.65%；实践性教学总学时 1694，学时占比 62.79%，选修课程总学时 620，学时占比 22.98%。

(三) 实践教学安排表

表 9：实践教学安排表

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 学分分配 | 进程安排 |
|----|----------|------|------|-------------|
| 1 | 军事技能 | 必修 | 2 | 第一学期 |
| 2 | 社会实践 | 必修 | 1 | 一到五学期，每学期一次 |
| 3 | 认识实习 | 必修 | 1 | 一到三学期，每学期一次 |
| 4 | 专业技能综合训练 | 必修 | 1 | 第三学期、第四学期 |
| 5 | 岗位实习 | 必修 | 22 | 第五学期、第六学期 |
| 6 | 毕业设计 | 必修 | 2 | 第五学期 |

(四) 课程开设与师范类专业认证标准对照表

表 10：课程开设与师范类专业认证标准对照表

| 序号 | 教育部监测指标 | 课程性质参考标准 | 学分与参考标准 | 学分占比（学分占比与参考标准） |
|------------|---|----------|-----------------|-----------------|
| 课程与教学 | 教师教育课程学分 | 必修课程 | 52（三年制专科≥40 学分） | 36.36% |
| | | 选修课程 | 16 | 9.81% |
| | <p>必修课程：早教教师道德修养与托育政策法规（2）、教师口语（2）、婴幼儿卫生与保健（2）、婴幼儿心理发展（2）、早期教育概论（2）、婴幼儿绘本阅读与表演（2）、数字化教育技术应用（2）、音乐基础与婴幼儿歌曲表演（4）、婴幼儿音乐启蒙与指导（2）、美术基础与婴幼儿美术（4）、婴幼儿美术启蒙与指导（2）、舞蹈基础与婴幼儿律动（4）、婴幼儿行为观察与发展评价（2）、婴幼儿营养与喂养（2）、婴幼儿亲子活动设计与指导（2）、婴幼儿游戏指导（2）、婴幼儿回应性照料（2）、婴幼儿家庭教养指导与咨询（2）、婴幼儿教养环境创设与利用（2）、动作发展与指导（2）、语言发展与指导（2）、情感及社会性发展与指导（2）、认知发展与指导（2）。合计 52 学分。</p> <p>选修课程：早教教师礼仪与沟通（2）、蒙台梭利教育（2）、0-3 岁婴幼儿玩具选择与制作（2）、乐高教育（2）、婴幼儿感觉统合训练（2）、全脑教育（2）、特殊儿童早期教育（2）、中外儿童教育名著导读（2）、一日生活组织与保育（2）、幼儿园教育活动设计与实施（2）、幼儿园班级管理（2）、婴幼儿疾病预防与伤害处理（2）、托育机构的运营与管理（2）、婴幼儿生理基础（2）。合计 16 学分。</p> | | | |
| | 人文社会与科学素养课程学分占学分比例 | 公共基础课程 | 49 | 35.71%≥10% |
| 支撑早教机构、托育中 | 必修课程 | 22 | 15.38% | |

| | | | |
|--|------|----|-------|
| 心各领域教育的相关课程学分占总学分比例 | 选修课程 | 16 | 9.81% |
| <p>必修课程：婴幼儿行为观察与发展评价（2）、婴幼儿游戏指导（2）、婴幼儿亲子活动设计与指导（2）、婴幼儿营养与喂养（2）、婴幼儿家庭教养指导与咨询（2）、婴幼儿回应性照料（2）、婴幼儿教养环境创设与利用（2）、动作发展与指导（2）、语言发展与指导（2）、情感及社会性发展与指导（2）、认知发展与指导（2）。合计 22 学分。</p> <p>选修课程：早教教师礼仪与沟通（2）、蒙台梭利教育（2）、0-3 岁婴幼儿玩具选择与制作（2）、乐高教育（2）、婴幼儿感觉统合训练（2）、全脑教育（2）、特殊儿童早期教育（2）、中外儿童教育名著导读（2）、一日生活组织与保育（2）、幼儿园教育活动设计与实施（2）、幼儿园班级管理（2）、婴幼儿疾病预防与伤害处理（2）、托育机构的运营与管理（2）、婴幼儿生理基础（2）。合计 16 学分。</p> | | | |

（五）课程设置与教学进程表

附件 2：《三年制早期教育专业课程设置及教学进程表》

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构与数量

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于 1: 18，具有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专业核心课教师，具有双师素质的专业课教师占本专业专任教师比例不低于 60%；具有高级职称教师占本专业专任教师比例不低于 30%；具有硕士、博士学位教师占本专业专任教师比例不低于 60%；50 岁以上专任教师不超过 30%；来源于早教和托育机构的兼职教师比例不低于 20%，素质良好，队伍稳定。

2. 专任教师

（1）热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团

结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人；

(2) 具有高校教师资格证书，硕士以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系；

(3) 具有扎实的早教教育专业知识，知识面广，能紧跟早期专业发展方向，能胜任所教授的课程；

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段；

(5) 有每三年累计不少于 5 个月的早期教育机构教育服务的实践经历；

(6) 具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

3. 专业带头人

(1) 学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有国内外丰富的早教领域教学或科研工作经验；

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握早期教育专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌；

(3) 具有扎实的早期教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2~3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作；

(4) 具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

4. 兼职教师

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(2) 具有扎实的早期教育专业知识和丰富的早教或托育机构实践工作经验；

(3) 外聘行业兼职教师应熟悉早期教育领域实际工作情况，具有 3 年以上早期教育实践经验且具有中级以上职称或本科及以上学历或为省市级教学名师、教学骨干、学科带头人；

(4) 外聘高校教师具有高等学校教师资格证书或相关领域职业资格证书，具有副高级以上专业技术资格；具有良好的沟通和教学能力，教学经验丰富；

(5) 能承担本专业的课程教学、实习实训指导或学生职业发展规划指导等教学任务，能遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

依据教育部发布的《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》与《职业学校学生实习管理规定》，以及湖南省教育厅《关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》的相关要求，结合我校学前教育专业群(该专业群为湖南省高水平专业群)的建设需求，我们已建成充足的校内外实习实训条件，确保校内外教学的实施。

1. 专业教室基本条件

(1) 黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、温度调节设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动；

(2) 安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要

求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

(1) 仪器设备配置与管理：仪器设备需合理配置，满足职业能力培养与职业资格培训与考核需求。维修、保养、更新经费需有稳定可靠来源。

(2) 实训室管理与教学质量：建立完善实训室管理制度，每室至少配1名专职管理人员。建立实践教学质量保障体系及运行机制，确保教学标准严格执行，资料文件齐全。

(3) 教学运行与评估：建立规范教学运行管理制度并严格执行。同时建立严格的实训室评估考核制度并执行。

遵循教育部颁布的《职业院校专业实训教学条件建设标准》（即职业学校专业仪器设备装备规范）的指导原则，并紧密依据《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》（湘教通〔2022〕148号）的具体要求，同时充分考虑本专业的课程设置、实训教学需求以及当前的招生规模，具体设备配置及要求如下：

表 11：早期教育专业校内实训教学基地要求表

| 序号 | 实验实训室名称 | 功能 | 主要服务课程 | 配备要求 | 容量（一次性可容纳人数） |
|----|------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | 婴幼儿卫生保健实训室 | 进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练 | 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿疾病预防与伤害处理、婴幼儿健康管理 | 教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等 | 60 |
| 2 | 婴幼儿照护实训室 | 婴幼儿一日生活照料实训 | 婴幼儿回应性照料、婴幼儿家庭教育指导与咨询 | 婴幼儿生活用品、玩具 | 60 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|----|
| 3 | 儿童运动健康综合实训室 | 婴幼儿感统训练教学实训 | 婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿行为观察与发展评价 | 含感统训练全套设备及运动健康实训教具等 | 80 |
| 4 | 早期教育亲子实训室 | 亲子活动的设计与实训 | 婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导 | 体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区材料 | 60 |
| 5 | 奥尔夫音乐实训室 | 奥尔夫音乐法实训,认识与学习奥尔夫音乐教具 | 奥尔夫音乐教学法及实践 | 多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐器 | 50 |
| 6 | 蒙台梭利实训室 | 蒙台梭利教学法实训,认识与学习蒙台梭利教具 | 蒙台梭利教育 | 多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅 | 50 |
| 7 | 儿童综合仿真实训室 | 婴幼儿动作训练、语言、认识、社会情感和艺术教养技能和玩具的选择和使用 | 婴幼儿活动设计与指导、0-3岁婴幼儿玩具选择与制作 | 多媒体教学设备、婴幼儿玩教具、地垫、桌椅等 | 60 |
| 8 | 早期阅读实训室 | 绘本赏析实训 | 婴幼儿绘本阅读与表演 | 绘本、学生桌椅 | 50 |
| 9 | 手工实训室 | 手工、玩具制作实训 | 乐高教育、0-3岁婴幼儿玩具选择与制作 | 多媒体教学设备、手工教学教具 | 50 |
| 10 | 音乐教室 | 乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学法实训 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演 | 多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅 | 60 |
| 11 | 钢琴房 | 钢琴弹奏实训 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演 | 钢琴、琴凳 | 1 |
| 12 | 电钢琴教室 | 钢琴、声乐实训 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演 | 电钢琴、琴凳、电钢琴教学系统,多媒体教学设备 | 50 |
| 13 | 书法实训室 | 实施“三笔字”实训、书法 | 教师口语 | 书法教学交互系统、桌椅仿真 | 50 |
| 14 | 舞蹈教室 | 学生舞蹈基本功练习、婴幼儿歌表演实训、婴幼儿韵律活动创编实训 | 舞蹈基础与婴幼儿律动、婴幼儿音乐启蒙与指导 | 墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备 | 50 |
| 15 | 微格教室 | 进行早期教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学 | 婴幼儿活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施、幼儿园环境创设 | 多媒体教学设备、黑板、桌椅 | 25 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|----|
| 16 | 实时同步综合仿真实训室 | 与托育机构、早教机构等实习实训基地远程同步互动,实现实时交互反馈 | 托育机构的运营与管理、一日生活组织与保育、婴幼儿活动设计与指导 | 实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅 | 60 |
| 17 | 智慧教室(虚拟仿真) | 集早期教育教学、实践、技能鉴定、成果转化、社会服务为一体的现代教育中心 | 婴幼儿活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与实施、婴幼儿亲子活动设计与指导、数字化教育技术应用、全脑教育 | 多媒体教学设备、黑板、桌椅 | 60 |

3. 校外实习基地基本要求

(1) 校外实习基地数量: 具有长期稳定合作的校外实习基地,能提供早教教师实习岗位,满足实习教师对婴幼儿日常照护、游戏活动组织与指导、教育活动设计与实施、亲子活动设计与实施、家庭教育指导、教学研讨等实习需求。

(2) 资质与管理: 根据教育部等八部门印发修订的《职业学校学生实习管理规定》相关要求,校外实习基地应园舍安全、资质完备,机构管理、卫生保健工作规范,保教质量优良,可接纳一定规模的学生实习。实训基地领导和工作人员素质较高,具有较强的实践指导能力,制定并严格执行实习生管理相关条例。

(3) 指导教师: 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案,并对学生实习进行指导、管理和考核。

(4) 规章制度与安全保障: 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度,要安排专人负责实习学生安全管理工作,保障学生实习期间的人身安全和健康。

(5) 教育观念与办园理念: 实训基地单位必须具有科学的早期教育观、教师观和儿童观,办园理念符合国家早期教育发展

的精神，在本地区或本行业内有一定知名度，社会形象良好，能为早期教育专业学生提供相应的实训条件和业务指导，能满足实习的要求。

(6) 实训设施与岗位：实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业与衡阳市薇爱美地、呀呀学早教机构、爱宝贝早教机构三家早教机构建立了实习合作关系，并已在省市区建立起近7个稳定的早期教育校外实习基地。校外实习基地立足衡阳市区，面向湖南，辐射周边地区，建立起长期互利共赢的校企合作模式。基于这一系列基地的建立，形成了早期教育教师联盟，为早期教育专业的实践教学提供了坚实的支持，并促进了融园模式的形成与发展。

表 12：校外实习基地一览表

| 序号 | 校外实践教学基地名称 | 实践教学项目及其一次性容量 |
|----|-----------------|---------------|
| 1 | 呀呀学早教机构 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 2 | 爱宝贝早教机构 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 3 | 薇爱美地 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 4 | 安仁县书欣阁托管中心 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 5 | 东莞市南园教育咨询服务有限公司 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 6 | 深圳市新舟教育发展有限公司 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 7 | 广东省南博湾教育发展有限公司 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 8 | 深圳星秀教育有限公司 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 9 | 东莞市达达教育投资有限公司 | 认识实习、岗位实习，50人 |
| 10 | 广州雅宝教育集团 | 认识实习、岗位实习，50人 |

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研

究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1) 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”“十四五”规划系列教材为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

(3) 为响应职教 20 条实施 1 + X 证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的幼儿照护职业技能证书、幼儿园教师资格证书等类别证书，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取职业资格证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

学校适用图书不少于 8 万册，其中本专业纸质图书不少于 1000 册。图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保育、早期教育活动设计与指导、婴幼儿游戏与指导等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅《早期教育（教育教学）》《婴幼儿早期教育与保健》《家庭教育》《教师教育研究》《学前教育研究》

《幼儿教育教育教学》《学前教育》《幼儿教育研究》《幼儿教育导读》等多种与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂、虚拟仿真软件、数字教材等等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。资源内容包括婴幼儿照护与养育、家庭教育指导和亲子活动的视频资源。

（四）教学方法

根据早期教育专业的人才培养目标、岗位能力需求、课程教学要求、学生能力、教学资源等，采用项目式教学法讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、合作探究法、自主学习法、情境教学法等教学方法，以达成素质、知识、能力三维教学目标；在教学中融入早期教育技能竞赛、幼儿照护技能大赛及 X 证书考核标准，充分利用信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，提高教学质量。

（1）专业技能课程主要采用教学方法：项目教学法、问题驱动法、任务驱动法、案例教学法、小组合作法、情境教学法、理实一体化教学法，全面提升学生的照护能力、游戏设计与指导能力、观察与评估能力等。

(2) 公共基础课程主要采用教学方法：案例教学法、演示法、示范法、小组合作方法。让学生讲练结合，线上线下混合式教学，提升学生的综合素养能力。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

学习评价主体应包括教师、企业导师、学生自评、互评，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

学习评价方式可采用观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。

实施多层次、多样的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式。应该在评价过程中加大过程性考核和实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。过程性考核能够考核学生的学习过程中的主动性，并且能够持续的去关注学生的动态成长过程。过程性考核主要包括学生在课上的平时成绩、综合训练的成绩与小组合作成绩等，这体现了学生的成长。终结性考核主要考察了学生对基础知识的掌握程度，一般是包括考试成绩、论文、活动方案等。二者相结合能够有效的考核学生的学业以及学习态度。

应该探索增值性评价体系的构建，鼓励课程应该探索增值评价。主要是在专业课程上依托智慧树、幼乐美等线上平台将学生初始的学习成绩、理论考试成绩作为数据来源，并将学生最后的发展后的相关数据进行对比。将学生的人文素养、职业精神等维度作为增值评价维度，建立学生的成长档案促进学生的成长。

评价过程应贯穿学生学习的始终，诊断性评价、过程性评价、

终结性评价全程督导，课内评价和课外评价、线上评价和线下评价相结合。

（六）质量管理

1. 思政教育的融入与质量监控

（1）课程思政融合：在专业课堂教学中全面融入思想政治工作，挖掘和利用课程内容中的思政元素，推进“思政育人”与专业教育的有机融合。

（2）专业建设与监控：设立校企合作的专业建设指导委员会，由行业专家、专业带头人和教师共同负责专业规划、人才培养模式构建、课程体系改革等。完善教学过程质量监控制度，包括调研、实训基地管理等。

2. 教学管理与诊断改进

（1）校院两级机制：建立校院两级的专业建设和教学质量诊断与改进机制，确保人才培养质量保障体系的稳定运行。

（2）教学管理：加强日常教学组织与管理，定期进行课程建设和教学质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，确保教学和课堂纪律。

3. 毕业生与社会评价机制

（1）跟踪反馈：建立学校、行业和早教机构共同参与的毕业生跟踪反馈机制，对生源、学业水平、就业情况进行分析，定期评估人才培养质量。

（2）社会评价：定期组织行业调研和第三方机构就业评估，形成多元监督机制，确保人才培养质量满足社会需求。

4. 持续改进与资源优化

(1) 诊断与改进:充分利用各类评价分析结果,针对存在的问题制定诊断与改进措施,持续提高教学和人才培养质量。

(2) 资源建设:关注资源建设的质量和标准,通过持续的教学实施、过程监控和质量评价,确保人才培养规格的达成。

九、毕业要求

(一) 素质要求

综合素质测评合格(含基本素质、专业文化素质、创新素质与实践能力)、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

(二) 学分要求

学分标准:学生在规定的修业年限内,政治思想行为表现合格,修满本专业教育教学计划所规定的 143 学分,准予毕业。

(三) 其他要求

1. 学业要求:完成认识实习、岗位实习等实践教学活动。
2. 专业技能:各项专业技能考核成绩合格
3. 证书要求:鼓励学生取得与本专业相关职业资格证书或技能等级证书:

(1) 保育师职业资格证书

(2) 幼儿园教师资格证书

(3) 育婴员职业资格证书

(4) 幼儿照护职业技能等级证书

4. 必备技能:学生专业技能考核成绩合格。

5. 毕业设计:按要求完成毕业设计且成绩合格,符合学校其它制度规定的毕业要求。

6. 纪律要求：学生思想品德行为表现合格，无纪律处分或已解除。

十、附录

附件 1：《三年制早期教育专业课程设置及描述》

附件 2：《三年制早期教育专业课程设置及教学进程表》

附件 3：《衡阳幼儿师范高等专科学校 2022 级人才培养方案制定审核表》

执笔人：欧平、谢少封、温妍、杨洁、胡硕晨、袁文芳、陈白云、张馨心、何美娇、段丹

参与行业专家：衡阳市机关一幼儿园李亚玲、爱宝贝早教中心刘佳、衡阳幼高专附属幼儿园李慧、自然树幼儿园谭蓉芳、衡阳市妇幼保健院段永红

审核人：邓艳华、杨钰锋、王钰洁

附件 1：《三年制早期教育专业课程设置及描述》

（一）公共必修课程描述

| | | | |
|----------------|--|------|---------|
| 课程代码 | GB000048 | 课程名称 | 思想道德与法治 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 48 |
| 理论学时 | 42 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的世界观、人生观和价值观。 2. 坚定信仰和树立远大理想，坚持“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。 3. 增强法律素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。 2. 理解人生目的和人生态度，人生价值的内涵；及评价标准，树立正确的人生观。 3. 理解理想信念对大学生成长成才的作用。 4. 理解中国精神是兴国强国之魂，掌握做忠诚爱国者和改革创新生力军是大学生最基本的要求。 5. 理解社会主义核心价值观的基本内涵和意义，坚定信仰，自觉做社会主义核心价值观的践行者。 6. 明确道德的功能与作用，吸收借鉴优秀道德成果，掌握公民道德的基本准则和践行公民道德的基本途径。 7. 了解法律的本质和学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民的基本权利和义务，了解与大学生密切的民法、刑法等部门法的法律知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用正确的人生观和价值观选择正确的人生活动、正确看待人生矛盾。 2. 能运用正确的道德判断标准判断、约束自己的言行，正确评价生活中的公共道德行为。 3. 通过热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。 | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论（中国特色社会主义新时代以及大学生的使命当）； 2. 人生的青春； 3. 理想信念； | | |

| | | | |
|----------------|---|------|----------------------|
| | <p>4. 弘扬中国精神；</p> <p>5. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>6. 明大德守公德严私德；</p> <p>7. 尊法学法守法用法。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备： 多媒体、黑板、教室、互联网和超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件： 任课教师具有扎实的专业基础，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。</p> | | |
| 课程代码 | GB000046 | 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 28 | 实践学时 | 4 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 能够加深对马克思主义中国化的认知，坚定走中国特色社会主义道路的自觉性。</p> <p>2. 明确毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>3. 坚持制度自信、理论自信，为实现中华民族伟大复兴梦而奋斗。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 理解毛泽东思想的主要内容及其历史地位、新民主主义革命的实践基础，总路线和基本纲领、胜利的基本经验。</p> <p>2. 理解党在过渡时期的总路线、进行社会主义改造的必要性和必然性、“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验、社会主义制度的建立和重大意义。</p> <p>3. 理解邓小平理论回答的基本问题和主要内容，明确邓小平理论的历史地位。</p> <p>4. 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程，深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，明确“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>5. 能够了解科学发展观的形成条件和过程，理解和掌握科学发展观的科学内涵，把握科学发展观的主要内容和精神实质，明确科学发展观的历史地位。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能运用所学知识来正确分析我国的国情。</p> <p>2. 能够从整体上理解和掌握各种思想和理论的形成发展过程、主要内容体系，具备一定的抽象思维模式。</p> | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------|
| <p>教学内容</p> | <p>课程内容主要包括十四个模块： 1. 毛泽东思想及其历史地位；2. 新民主主义革命理论；3. 社会主义改造理论；4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；5. 邓小平理论；6. “三个代表”重要思想；7. 科学发展观；8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；10. “五位一体”总体布局；11. “四个全面”战略布局；12. 全面推进国防和军队现代化；13. 中国特色大国外交；14. 坚持和加强党的领导。</p> | | |
| <p>教学要求</p> | <p>场地设备： 多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。 师资条件： 任课教师具有扎实的专业基础，对本学科的理论有了一定的研究，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。</p> | | |
| <p>课程代码</p> | <p>GB000045</p> | <p>课程名称</p> | <p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p> |
| <p>课程性质</p> | <p>公共必修课</p> | <p>总学时</p> | <p>48</p> |
| <p>理论学时</p> | <p>42</p> | <p>实践学时</p> | <p>6</p> |
| <p>课程学分</p> | <p>3</p> | <p>考核方式</p> | <p>考试</p> |
| <p>课 程 描 述</p> | | | |
| <p>课程目标</p> | <p>素质目标： 1. 正视社会发展方向和历史大势，树牢主流意识形态和正确价值观。 2. 坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，立志做担当民族复兴大任的时代新人。 3. 激发民族自豪感，坚定“四个自信”，维护祖国的统一和民族团结；增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。 4. 提升理论素养、专业素养、法律素养、信息化素养、劳动素养。 知识目标： 1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和历史地位。 2. 掌握坚持和发展中国特色社会主义的总任务理论，“五位一体”总体布局理论，“四个全面”战略布局理论，总体国家安全观，习近平的强军思想和外交思想，党的领导制度。 3. 了解中国特色社会主义建设取得的伟大成就和一系列重大问题的“中国方案”。 能力目标： 1. 具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力。 2. 具有学会聚焦理论与实践的前沿问题，并进行准确分析和判断的能力。</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|-------|
| | <p>3. 提高运用线上线下平台自主研究学习的能力、小组合作团队协作的能力。</p> <p>4. 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题,结合所学专业提供解决问题的方案的能力。</p> | | |
| 主要内容 | <p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位;2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务;3. “五位一体”总体布、“四个全面”战略布局;4. 实现中华民族伟大复兴的重要保障;5. 中国特色大国外交;6. 坚持和加强党的领导。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。</p> <p>2. 通过理论讲授,从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系。</p> <p>3. 通过经典著作阅读,党中央权威文件政策解读,引导学生学好理论知识。</p> <p>4. 通过案例教学,组织学生进行案例分析,阐释马克思主义中国化最新理论成果。</p> <p>5. 基于学生师范素养与自主发展能力培养视角,采用线上线下混合式教学,并通过理论与实践相结合的方式让学生理解知识,感悟社会实际,提升职业素养。</p> <p>6. 通过实践教学,更好地理解国家大政方针政策,理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵及重要意义;增强当代大学生的使命感与责任感,引导其自觉投身社会主义事业建设。</p> <p>7. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价,重视过程性考核与评价,注重综合评价;实现任课教师、辅导员、同学、家长、社会以及自我等多元主体评价。</p> | | |
| 课程代码 | GB000005 | 课程名称 | 形势与政策 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 40 |
| 理论学时 | 34 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考试 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <p>能够深刻感知国情民意,自觉贯彻党的路线方针政策,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断正确决策上,自觉成为党与社会主义事业的合格接班人。</p> <p>知识目标:</p> <p>掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前形势和社会热点问题</p> <p>能力目标:</p> <p>掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|-------------|-------------------------|
| | 题、社会热点、难点、疑点问题能进行理性思考、正确判断，与党的思想保持一致。 | | |
| 教学内容 | <p>课程主要内容：</p> <p>1. 形势与政策的基本知识；2. 国内改革开放与社会发展新的动态，以及党的重大方针政策；3. 中国的对外政策及与相关国家的关系发展动态。</p> <p>课程内容的说明：</p> <p>由于时事政治的时效性，本课程内容因时而变，确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司编发的形势与政策教育教学要点，根据我校选用的教材，结合当前国际、国内形势的热点问题，增删授课内容。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备：</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件：</p> <p>具有一定的国际视野；关注国际国内时事；对党的教育事业无限忠诚。</p> | | |
| 课程代码 | GB000013、GB000014 GB000015、GB000016 | 课程名称 | 体育与健康（一）、（二） （三）、（四） |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 28、32、32、16 |
| 理论学时 | 2、2、2、2 | 实践学时 | 26、30、30、14 |
| 课程学分 | 2、2、2、1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 正确处理竞争与合作二者之间的关系，同时还会表现出良好的合作精神和体育道德精神。</p> <p>2. 运动参与目标对于高校来说不仅可以锻炼个体身体素质，同时还可以形成一种锻炼氛围，积极参与各种体育活动并逐步形成一种自觉锻炼的习惯，可以有效形成终身体育意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通过掌握体能知识和方法，可以进行合理有效的身体锻炼和选择人体所需的营养食品，形成一种健康的生活方式。</p> <p>2. 在运动中体验成功的感觉和运动的乐趣，还会让他们通过自觉根据课程设置来实现自己的体育目标。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 可以帮助高校学生拥有一个健康的体魄，对于现阶段高校学生来说身体素质不太理想。通过全面发展体能训练，提高身体素质，可以有效帮助他们掌握良好的身体状况，养成良好的学习行为。</p> <p>2. 通过体育活动还有助于改善心理情绪，帮助他们有效克服心理障碍，选用适宜的方法方式帮助他们调节自己的情绪，在调节过程中逐渐养成一种乐观的生活态度。</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|-----------|
| | 3. 在进行体育锻炼有一个科学的方法,对于掌握两项以上运动健身的技能和基本方法的学生来说。不仅可以提高他们的运动能力,还可以再遇见运动创伤时进行科学的处置。 | | |
| 教学内容 | 1. 篮球; 2. 排球; 3. 足球; 4. 跆拳道; 5. 太极拳; 6. 健美操; 7. 田径; 8. 瑜伽; 9. 乒乓球; 10. 羽毛球; 11. 气排球。 | | |
| 教学要求 | 场地设备: 综合性体育馆; 田径场; 各种球。 师资条件: 专业教师 | | |
| 课程代码 | GB000017 | 课程名称 | 大学生心理健康教育 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标: 1. 树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。 2. 正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。 3. 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 知识目标: 1. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准和意义。 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调试的基本知识。 能力目标: 掌握自我探索技能,心理调试技能及心理发展技能,如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。 | | |
| 教学内容 | 1. 大学生心理健康导论; 2. 大学生心理咨询; 3. 大学生心理困惑及异常心理; 4. 大学生自我意识与培养; 5. 大学生人格发展与心理健康; 6. 大学生学习心理; 7. 大学生人际交往; 8. 大学生性心理及恋爱心理; 9. 大学生压力管理与挫折应对; 10. 大学生生命教育与心理危机应对。 | | |
| 教学要求 | 场地设备: 多媒体功能教室。 师资条件: 心理学专业教师。 | | |

| | | | |
|----------------|--|------|------|
| 课程代码 | GB000019 | 课程名称 | 社会实践 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。</p> <p>知识目标： 加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。</p> <p>能力目标： 能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 以对学生进行爱国主义教育、国情教育、文化传统教育、中国特色社会主义教育等为内容的参观访问活动。</p> <p>2. 以引导学生关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意识等为主旨的社会调查活动。</p> <p>3. 以开阔学生的视野、提高学生马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。如举办论坛、专题报告和讲座，开展马克思主义理论的学习小组活动、读原著活动等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备： 要求一套专门用于社会实践课程指导工作的管理信息系统。指导教师固定的教室，集中安排面授。进入实践环节后，以小组合作形式，借助思想政治理论课社会实践课程网络指导系统开展活动。</p> <p>师资条件： 由思想政治理论课教学部下设“社会实践教研室”，由思政课教师负责本课程的具体事务。</p> | | |
| 课程代码 | GB000020 | 课程名称 | 劳动教育 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 8 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 具备劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|------|------|
| | <p>动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。学校将强化劳动教育、重申劳动价值，具备正确的劳动观、价值观、成才观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解与认识自然，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。 2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。 3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。 <p>能力目标：</p> <p>具备发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。</p> | | |
| 教学内容 | <p>本课程包括理论教育和实践教育。</p> <p>理论教育内容：组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。</p> <p>实践教育内容：以学院（部）为主导，由班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（迎新生活活动）等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备：</p> <p>教室和校外公益机构合作建立劳动基地；因地制宜，在校内开辟学院（部）劳动教育基地。</p> <p>师资条件：</p> <p>班主任、辅导员和有实践活动组织、管理经验的老师。</p> | | |
| 课程代码 | GB000021 | 课程名称 | 军事理论 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 36 | 实践学时 | 0 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>通过本课程的学习培养培养学生的社会责任感，促进学生形成正确的价值观，引导学生树立科学的看待问题的视角，关心国家国防建设，激发学生爱国情感以不断适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我国的国防历史和我国现行的武装力量体制、中国人民解放军各军兵种组成和武器装备知识。 2. 了解我国现有国防法规的主要内容，树立依法服兵役的观念。 3. 了解培养国防精神对加强国防建设的重要性，增强接受国防教育的自觉 | | |

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|
| | <p>性。</p> <p>4. 了解中国古代杰出军事家和军事思想, 详细掌握毛泽东军事思想的构成及内容。</p> <p>5. 了解我国周边安全形势特别是海洋权益现状, 增强国家安全意识。</p> <p>6. 了解军事高技术概况, 明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>7. 了解电子战的概念及其在未来战争中的重要地位, 掌握军事航天技术状况及其对未来战争的影响。</p> <p>8. 了解正在发展中的新概念武器。</p> <p>9. 了解高技术局部战争的主要特点和基本样式。</p> <p>10. 了解信息化战争的主要特征和发展趋势, 掌握我国未来面临的信息化战争的特点和作战原则。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具备良好的综合人文素养。</p> <p>2. 能够将本专业学习与国防建设结合起来, 具备军事理论分析能力。</p> | | |
| <p>教学内容</p> | <p>本课程主要分为八大板块。</p> <p>第一板块讲的是中国国防, 主要讲了国防的基本类型、起源、主体, 国家主权和领土概念。第二板块讲的是国防法规和国防建设。第三板块对中国古代军事思想进行了介绍。第四板块对现代军事思想进行了介绍, 尤其介绍了毛泽东军事思想。第五板块讲的是国际战略环境及中国周边环境。第六和第七版块介绍了军事高技术。第八版块介绍了信息化战争。</p> | | |
| <p>教学要求</p> | <p>场地设备:</p> <p>设施设备及场地: 相应的多媒体教室及相关教具</p> <p>师资条件:</p> <p>相关专业的并具有硕士及其以上学位学历的专业教师, 专门的军事理论人才来授课为最佳。</p> | | |
| <p>课程代码</p> | <p>GB000022</p> | <p>课程名称</p> | <p>军事技能</p> |
| <p>课程性质</p> | <p>公共必修课</p> | <p>总学时</p> | <p>112</p> |
| <p>理论学时</p> | <p>0</p> | <p>实践学时</p> | <p>112</p> |
| <p>课程学分</p> | <p>2</p> | <p>考核方式</p> | <p>考查</p> |
| <p>课 程 描 述</p> | | | |
| <p>课程目标</p> | <p>素质目标:</p> <p>具备组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义的精神, 养成良好的军人姿态。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论。</p> <p>2. 了解战斗的基本类型和基本战斗样式。</p> <p>3. 了解地形在战斗中的作用和影响。</p> <p>4. 了解行军、宿营的基本程序、方法。</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|--------|
| | <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握基本的射击动作要领，完成轻武器第一练习实弹射击。 2.掌握战术基本原则，学会单兵战术的基本动作。 3.掌握地形图的基本知识，学会识图用图。 4.具备野外生存能力。 5.掌握军体拳的要领并学会军体拳。 | | |
| 教学内容 | <p>本课程主要分为五大板块。</p> <p>第一板块为三大条令；第二板块为队列基础动作；第三板块是战术基础动作；第四大板块是军体拳；第五大板块是捕俘刀。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备：</p> <p>相应的多媒体教室及相关教具；相应的室外场地，如运动场；相配套的军事技能训练设施。</p> <p>师资条件：</p> <p>聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。学校成立军训旅，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p> | | |
| 课程代码 | GB000056 | 课程名称 | 职业发展规划 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 4 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>树立起职业生涯发展的自主意识，具备积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1)基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。</p> <p>(2)了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(2)具备各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> | | |
| 教学内容 | <p>第一部分:建立生涯与职业意识：(一)职业发展与规划导论；(二)影响职业规划的因素。第二部分:职业发展规划：(一)认识自我；(二)了解职业；(三)了解环境；(四)职业发展决策。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备：</p> <p>具有相应实习、实训、实践基地，以供学生体验职业工作过程。</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|--------|
| | <p>师资条件： 任课教师最好为“双师型”教师，既具备理论指导的教学技能，又能进行实践操作的示范指导。为提高教学实效，可从校外聘任兼职职业规划指导教师。</p> | | |
| 课程代码 | GB000055 | 课程名称 | 就业指导 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 4 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p> <p>知识目标： 1. 了解职业就业对个人发展的重要意义和影响，使学生建立起创业就业意识。 2. 了解创新思维是职业就业的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 3. 了解就业创业基础知识、基本理论。（支撑毕业能力中关于创新的要求）</p> <p>能力目标： 1. 熟悉就业创业人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。 2. 通过就业创业创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 明确创新理论对创新实践的指导意义，具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。 4. 理解与掌握职业就业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p> | | |
| 教学内容 | <p>第一部分：求职过程指导：（一）搜集就业信息；（二）简历撰写与面试技巧；（三）心理调适；（四）就业权益保护。第二部分：职业适应与发展：（一）从学生到职业人的过渡；（二）工作中应注意的因素。第三部分：创业教育。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备： 见习实习基地、多媒体教室。</p> <p>师资条件： 任课教师具有硕士学士学位和教育工作经历。</p> | | |
| 课程代码 | GB000054 | 课程名称 | 创新创业教育 |
| 课程性质 | 公共必修课 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |

| | |
|--------------------|---|
| <p>课程目标</p> | <p>素质目标： 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p> <p>知识目标： (1) 了解创新在整个人类社会发展过程中的重要意义和影响。使学生建立起创新意识。 (2) 了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 (3) 了解创业基础知识、基本理论。(支撑毕业能力中关于创新的要求)</p> <p>能力目标： (1) 熟悉创新人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。 (2) 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 (3) 明确创新理论对创新实践的指导意义，具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。 (4) 理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p> |
| <p>教学内容</p> | <p>第一部分 创新基础：1. 创新学概述；2. 创新人才与创新环境；3. 创新思维 4. 创新技法；5. 创新成果与创新实践；第二部分 创业基础；6 创业与创业精神；7. 创业者与创业团队；8. 创业项目与创业机会；9. 创业资源与创业环境；10. 创业计划书；11. 创业必备知识；12. 新企业的开办；13. 创业实践指导。</p> |
| <p>教学要求</p> | <p>场地设备： 创新创业实习校内实训基地、贝腾创业软件。</p> <p>师资条件： 经济学类专业教师。</p> |

(二) 公共限选课程描述

| | | | |
|-----------------------|---|-------------|----------------|
| <p>课程代码</p> | <p>GX000015</p> | <p>课程名称</p> | <p>中国共产党党史</p> |
| <p>课程性质</p> | <p>公共选修课</p> | <p>总学时</p> | <p>16</p> |
| <p>理论学时</p> | <p>14</p> | <p>实践学时</p> | <p>2</p> |
| <p>课程学分</p> | <p>1</p> | <p>考核方式</p> | <p>考查</p> |
| <p>课 程 描 述</p> | | | |
| <p>课程目标</p> | <p>素质目标： 运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。</p> <p>知识目标： 了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|------------|
| | <p>命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义。</p> <p>能力目标：</p> <p>树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。</p> | | |
| 教学内容 | <p>本课程主要分为四大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夺取新民主主义革命伟大胜利 2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设 3. 进行改革开放和社会主义现代化建设 4. 开创中国特色社会主义新时代 | | |
| 教学要求 | <p>场地设备： 教室要配置多媒体、互联网和学习通、慕课、云班课等学习软件 app.</p> <p>师资条件： 任课教师要具有扎实的专业基础知识，具备一定的教学经验，能结合党和国家形势政策以及时事政治，理论联系实际，有针对性地进行课堂教学。</p> | | |
| 课程代码 | GX000017、GX000018 | 课程名称 | 大学语文（一）（二） |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 32、36 |
| 理论学时 | 26、28 | 实践学时 | 6、8 |
| 课程学分 | 2、2 | 考核方式 | 考试 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。 2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，具备高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 2. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。 | | |

| | | | |
|----------------|--|-------------|------------|
| | <p>2. 能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。</p> <p>3. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p> | | |
| 教学内容 | <p>坚持学业与职业相结合的思路，考核过程与结果相结合的方式，采取文学欣赏与语言文字应用及写作能力并重、理论阐述和阅读欣赏相结合的专题来安排教学内容。</p> <p>课程内容可分为三大模块：文学欣赏模块，以古今中外优秀文学作品为主体，发掘其人文精神，培养学生鉴赏能力。语言应用模块，讲授汉语的基础知识，进行说话能力的实践训练。写作能力模块，了解日常应用文体知识及规范，能够熟练进行写作。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备：</p> <p>以学校选定的大学语文教材为蓝本，坚持多媒体教学，合理有效地使用网络资源，参考其它大学语文的相关资料，拓展教学视野，更新教学方法。</p> <p>师资条件：</p> <p>任教老师具备以下条件：具有研究生学历，或具有高级职称；年度教师考核评合格等级以上；曾经上过大专层次的语文课。</p> | | |
| 课程代码 | GX000020、GX000021 | 课程名称 | 大学英语（一）（二） |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 64、72 |
| 理论学时 | 52、56 | 实践学时 | 12、16 |
| 课程学分 | 4、4 | 考核方式 | 考试 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 综合的文化素养。 2. 交际素养。 3. 职业道德与操守。 4. 人文素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇。领会式掌握 3000 单词(其中复用式掌握的单词为 2,500)，以及由这些词构成的常用词组 2,000 条(中学所掌握的单词和词组均包括在内)，并具有按照基本构词法识生词的能力。 2. 语法。巩固和加深基本语法知识，在听、说、读、写、译中能正确应用所学语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。 3. 语音。在实际交际中做到语音、语调自然、得体、流畅；根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。 2. 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行有效的交谈。 | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>3. 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。</p> <p>4. 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。</p> <p>5. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。</p> <p>6. 职业任务技能，用英语处理与职业岗位内容相关的业务能力。</p> |
| <p>教学内容</p> | <p>E 时代高职英语综合教程 1; Unit 1; A Brand New Day; Part I Lead in PartII Listen in& Speaking; PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 2 Valuable Friendship; Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking; PartIIIReading Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 3 Amazing Travel; Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing Unit 4 Yummy Foods; Part I Lead in; PartII Listen in & Speaking; PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing; Unit 5 Culture diversity; Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking; PartIIIReading; Text A& B PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing Unit 6 Social networks; Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing; E 时代高职英语综合教程 2; Unit 1 True love Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking; PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing; PartVI Applied Writing Unit2; New Lifestyle; Part I Lead in; PartII Listen in& Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing.</p> |
| <p>教学要求</p> | <p>场地设备:</p> <p>教学场所: 多媒体教室。</p> <p>教学资源: 讲义、PPT 电子课件、网络、图片、实物。</p> <p>教学方法: 启发式教学，以学生为中心的教学设计。通过角色扮演，分组讨论，轮流展示等活动提高学生的学习积极性和语言应用能力。</p> <p>师资条件:</p> <p>1. 较为扎实的外语专业知识和专业技能; 2. 交际素质; 3. 驾御课堂的组织能力; 4. 任务设计能力; 5. 现场评估能力以及能够提出恰当的措施; 6. 组织和指导学生实训/ 实习的能力和素质; 7. 心理辅导。</p> <p>教学评价要求:</p> <p>终结性评价与形成性评价相结合的全方位的考评体系。主要从学习态度</p> |

| | | | |
|----------------|---|------|-----------------|
| | (出勤率、课堂表现等)、项目实施(小组活动、随堂测试等)、语言知识和语言技能考核四方面综合评价学生。评价方法主要分为:教师评价、学生自评、组员互评。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。 | | |
| 课程代码 | GX000022、GX000023 | 课程名称 | 信息技术(一)、信息技术(二) |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 16、32 |
| 理论学时 | 10、22 | 实践学时 | 6、10 |
| 课程学分 | 1、2 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <p>具备自主探索学习的意识,培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解计算机系统的基本概念和基础知识。 2. 了解操作系统的基本功能,熟练掌握 Windows7 的使用方法和属性设置方法。 3. 理解计算机网络及因特网(Internet)的基本概念和基础知识。 4. 熟练掌握用因特网(Internet)搜索网络资源和享用网络资源的方法。 5. 熟练掌握至少一种中文录入方法。 6. 熟练掌握使用文字处理软件 Word 进行图文编排的方法。 7. 熟练掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理的方法。 8. 熟练掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿的方法。 <p>能力目标:</p> <p>能够自主学习,协作学习及分析问题、解决问题的上机实践操作能力。</p> | | |
| 教学内容 | <p>以教师指导下的活动体验、训练实操两条路径相互渗透,强调理实一体化,课内与课外相结合,学业与职业相结合,考核过程与结果相结合。</p> <p>课程内容主要包括六个模块:</p> <p>第一模块 计算机基本知识;第二模块 windows7 操作系统;第三模块 Word 2010;第四模块 Excel 2010;第五模块 PowerPoint 2010;第六模块 计算机网络基础。</p> | | |
| 教学要求 | <p>设备:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 机房计算机系统还原软件和网络同传功能。 2. 软件需求:要求均支持 WIN7 64 位操作系统。Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。 3. 极域 2010 版 WIN7 版教学软件;4. 满足教学需要的 60 台主流配置电脑。 <p>场地:</p> <p>计算机机房按照 15 行 4 列的标准布局,每班课最多可容纳 60 人。</p> <p>师资条件:</p> <p>任课教师具备计算机应用基础的理论知识和操作技能并具备湖南省计算</p> | | |

| | | | |
|----------------|---|------|--------|
| | 机应用职业能力考试丰富的指导经验的教师。 | | |
| 课程代码 | GX000012 | 课程名称 | 职业素养 |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 8 |
| 理论学时 | 6 | 实践学时 | 2 |
| 课程学分 | 0.5 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 能够全面提高自身职业素养的积极性和自觉性，树立正确的职业道德规范和专业素养意识。</p> <p>知识目标： 1. 了解学校和教师职业特性，认识自我个性特点，了解教师职业内在的规范和要求。 2. 了解教师职业素养与主要规范内容，理解教师职业素养的重要性。 3. 了解教师的职业道德规范，了解国家关于教育的相关法律法规政策及规范，理解教育活动、家校互动中的职业道德，明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确认识教育活动。 4. 了解教师专业技能的成长变化规律及不同发展阶段教师的专业发展特点和要求，了解教师专业发展的标准。</p> <p>能力目标： 具备自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的教师专业发展能力，具备师范技能，能够以后的工作过程中表现出优秀的综合品质，如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力。</p> | | |
| 教学内容 | <p>本课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。</p> <p>本课程采用理论与实际相结合、讲授与训练相结合方式进行。主要采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和实习见习等方法。采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>课程内容主要包括四个模块：第一模块 教师的职责理想；第二模块 教师的职业素养；第三模块 教师的职业道德；第四模块 教师的专业成长。</p> | | |
| 教学要求 | <p>场地设备： 见习实习基地、多媒体教室。</p> <p>师资条件： 任课教师具有硕士学士学位和教育工作经验。</p> | | |
| 课程代码 | GX000030 | 课程名称 | 国家安全教育 |
| 课程性质 | 公共选修课 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 4 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课 程 描 述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> | | |

| | |
|------|---|
| | <p>树立“健康无价，安全第一”的意识，同时具备积极健康的生活方式。</p> <p>知识目标： 了解大学生不健康生活方式产生的原因及改善方法，懂得各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧。重点掌握与安全问题相关的法律法规。</p> <p>能力目标： 养成良好的生活方式和安全习惯，提高健康和安全意识，具有良好的身体素质，心理素质和适应环境社会变化的能力。掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。</p> |
| 教学内容 | <p>国家安全教育课程旨在提高大学生的国家安全和素养，课程内容涵盖了政治安全、军事安全、国土安全、经济安全、文化安全、网络安全、社会安全、科技安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全等多个领域。通过教育提高大学生的国家安全意识，使学生能够理解并认识到每个领域的安全对于国家整体安全的重要性，从而在日常生活中自觉维护国家安全</p> |
| 教学要求 | <p>场地设备：多媒体教室；</p> <p>软件要求：Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。</p> <p>师资条件：任课教师需具备健康教育和安全教育所需的专业知识、技能、业务水平。</p> |

(三) 专业基础课程描述

| | | | |
|-------------|---|------|-----------------|
| 课程代码 | ZJ306026 | 课程名称 | 早教教师职业道德与托育政策法规 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 22 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为。</p> <p>知识目标。 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识；了解早教教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。</p> <p>能力目标： 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范。</p> <p>2. 教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。</p> | | |

| | | | |
|-------------|---|------|----------|
| | 3. 教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。 | | |
| 教学要求 | 1. 教学场地建议： 多媒体教室。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。 3. 教学方法建议： 讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。 4. 考核评价建议： 平时表现、平时作业、期末考试 5. 师资建议： 早期教育教研室教师 | | |
| 课程代码 | ZJ306033 | 课程名称 | 婴幼儿卫生与保健 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 提升职业规划能力，塑造爱岗敬业、关爱婴幼儿、尊重婴幼儿、培育幼儿的职业精神； 2. 树立科学合理的婴幼儿发展观念，具有职业热情和耐心，促进全面发展。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿解剖生理特点，生长发育规律、影响因素，机构保育活动卫生知识，早教机构卫生保健制度； 2. 掌握婴幼儿早教机构园所规划和设施设备卫生知识，常见疾病及其预防，意外事故急救知识，营养需求与可科学配餐知识，健康教育与健康评价知识。 能力目标： 1. 能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康； 2. 能够正确的对婴幼儿进行体格测量，对婴幼儿的身心发展进行科学的评价； 3. 能科学合理的安排早教机构中的一日生活各项活动。 | | |
| 教学内容 | 1. 婴幼儿身心特点及保健 2. 婴幼儿身心发展规律及评价 4. 婴幼儿营养需求与科学配餐 5. 婴幼儿常见疾病及其预防 | | |

| | | | |
|-------------|--|------|---------|
| | 6. 婴幼儿意外事故急救与处理 7. 早教机构卫生与保育制度 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养、生命至上、健康中国”等思政教育元素，融合教师职业情怀和社会核心价值，深化课程思政。 2. 结合课程特色和学生职业发展需求，用主题教学、四轨融合教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，做到教学做合一。 3. 立足“岗课赛证”综合育人模式，以课程为载体，组织学生参加相关技能比赛提升专业素养，获取 1+X 证书获取职业资格，培养合格的早教机构负责人以及保育人员。 4. 过程性评价和终结评价相结合，采用理论知识考试和实践操作考核结合的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的职业认同感，提升学生专业自信心，提高专业素养。 | | |
| 课程代码 | ZH306035 | 课程名称 | 婴幼儿心理发展 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围绕理想信念、师德规范和职业情怀进行价值塑造； 2. 引导学生理解婴幼儿地位与价值，尊重和维持婴幼儿的人格与个体差异； 3. 涵养“五心”（初心、童心、耐心、责任心、红心），培养成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系统的从事早期教育所必须的心理知识，透彻理解婴幼儿心理学的基本概念和原理。 2. 掌握婴幼儿身心发展的一般规律和影响因素； 3. 掌握 0-3 岁婴幼儿感知动作发展、言语、认知过程、情绪、社会性等方面心理发展的年龄特征和规律。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解掌握婴幼儿心理年龄特征、影响因素和培养方法； 2. 能设计指导和实施教养活动、能解释婴幼儿活动中的表现，能通过 1+X 职业技能等级考试； 3. 具备从事婴幼儿保育及教育教学工作的能力。 | | |
| 教学内容 | 模块一 概论 1. 历史回溯 2. 心理发展的基础 模块二 个体发展 | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|--------|
| | 1. 动作发展 2. 认知发展 3. 言语发展 4. 情绪发展 5. 社会性发展 模块三 关系中的发展 1. 家庭中的发展 2. 机构中的发展 | | |
| 教学要求 | 1. 本课程为专业基础课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，挖掘课程蕴含的思政元素，凸显教师应具备的师德修养与职业素养，培养学生具备基于婴幼儿心理发展需要，科学合理开展婴幼儿早教活动的早教教师职业理念、树立早期教育职业理想。 2. 以学生为主体，坚持“教学做评”合一，坚持理论联系实际的原则，立足“岗课赛证”综合育人模式，充分利用实训室、实习基地、教学资源库，结合保育员、幼儿教师资格证等相关职业技能考试和保教技能大赛等相关内容，在课堂中运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握开展 0-3 岁婴幼儿心理发展的理论知识与相关技能，具备把所学知识应用于早期教育工作与教育教学研究的能力及综合素质，以更好地适应我国早期教育改革对新时代早期教育教师的职业要求。 3. 采取线上评价与线下评价相结合，形成性评价和终结性评价相结合等多种方式对学生进行全方位的综合考核与评价，探索增值性评价。 师资建议： 学前教育学和心理学教师，感统训练机构优秀教师 | | |
| 课程代码 | ZH306037 | 课程名称 | 早期教育概论 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱早期教育事业，具备从事婴幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的婴幼儿发展观念，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿发展与学习的模式，理解婴幼儿发展理论、研究方法，掌握主要类型婴幼儿的发展特点； 2. 掌握婴幼儿行为、发展的特点和规律，初步开展婴幼儿的学习方案设计各类婴幼儿的学习训练方法； 3. 系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护 | | |

| | | | |
|-------------|--|------|------------|
| | 及服务管理专业知识； 能力目标： 1. 能够设计婴幼儿的发展规划与指南。 2. 能够具备粗浅的培养各类婴幼儿的技能。 3. 具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力 4. 具有教师职业道德和信息素养，符合新时代婴幼儿照护和早期教育发展需求，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导。 | | |
| 教学内容 | 1. 婴幼儿教养的产生和发展 模块二婴幼儿发展与教育的相关理论模块 婴幼儿发展与教育的影响因素包括： 1. 婴幼儿自身 2. 婴幼儿教养者 3. 婴幼儿教养环境 模块三婴幼儿发展与教育的教育指导模块 1. 婴幼儿教养原则 2. 婴幼儿教养途径与径与方式 3. 婴幼儿课程实施 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 师资建议： 学前教育学和心理学教师。 | | |
| 课程代码 | ZJ306016、ZJ306017 | 课程名称 | 教师口语（一）（二） |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 16、18 |
| 理论学时 | 8、8 | 实践学时 | 8、10 |
| 课程学分 | 1、1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 培养学生热爱祖国语言、认真学习、积极贯彻国家语言文学工作方针政策，增强语言规范意识。 知识目标： 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话 | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|------------|
| | <p>声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩证能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>能掌握口语表达的基本技巧和基本形式，掌握普通话考试内容和考试技巧，顺利取得普通话二级乙等及以上水平资格证。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块，具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等方面。</p> | | |
| 教学要求 | <p>本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面的识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。</p> <p>1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业导向，以测促训，精讲多练；</p> <p>2. 采用线上与线下教学相结合、课内和课外训练相结合、平时与期末检测相结合，最终的评价以学生取得普通话考级成绩为准。</p> | | |
| 课程代码 | ZJ306028 | 课程名称 | 婴幼儿绘本阅读与表演 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 领会幼儿文学的概念内涵。 2. 掌握幼儿文学的特征和作用。 3. 了解幼儿文学接受主体的特殊性。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据幼儿文学的特征和作用鉴赏不同体裁的作品。 2. 能根据幼儿文学基本理论创编创演不同体裁的作品。 3. 能根据幼儿接受特点对不同体裁作品进行教学实践。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备幼儿文学阅读鉴赏、创编创演、教学实践的素质。 2. 在学习中发现美、感受童趣、提高审美情趣。 3. 关注传统优秀幼儿文学，培养创新意识。 4. 树立热爱幼儿、爱岗敬业的职业素养。 | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿文学的概念内涵、特征功能等基本理论。 2. 七个幼儿文学体裁（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿故事、幼儿童话、幼儿绘本、幼儿戏剧）的基本理论，并从阅读与鉴赏、创编、教学活动等方面对其进行具体的实践教学。 | | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|-----------|
| 教学要求 | <p>本课程要求学生在掌握幼儿文学基本理论的基础上，提高人文素养，在此基础上，具有对幼儿文学不同体裁进行阅读鉴赏、创编创演、教学实践的能力。同时培养学生时刻以幼儿为中心，善于发现美，学会创新，树立爱生如子的职业道德。</p> <p>本课程需要文学或者教育学的专业教师，注重学生的实践能力尤其是鉴赏优秀幼儿文化和创编、传承、传播优秀幼儿文学的能力，发现幼儿、发现文学之美，以考试内容为导向，注重过程性评价。</p> | | |
| 课程代码 | ZJ306039 | 课程名称 | 数字化教育技术应用 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 热爱教育事业，初步形成良好的专业素养，在态度上养成良好的教育技术意识，培养自身的信息素养；</p> <p>知识目标： 掌握教育技术学科的基本理论和基本知识，掌握教学媒体的选择、多媒体资源的设计等，掌握数字化教育资源设计与开发的基本知识；</p> <p>能力目标： 具有多媒体制作的基本能力，具备计算机网络设计开发、常用软件熟练应用的能力以及影视编辑制作的能力。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 现代教育技术概述 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育技术定义与内涵； (2) 教育技术发展历程； (3) 教育技术与现代教育技术； (4) 教育技术理论基础； 2. 教学媒体与教学环境 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教学媒体与教学环境概述； (2) 视听媒体及应用； (3) 多媒体教学设备及应用； (4) 网络教学系统； (5) 微格教学系统； 3. 数字化教育资源 <ol style="list-style-type: none"> (1) 数字化资源概述； (2) 图形图像采集与处理； (3) 音频采集与处理； (4) 视频采集与处理； | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|--------------------|
| | <p>4. 网络信息浏览与资源获取</p> <p>(1) 网络信息浏览;</p> <p>(2) 网络信息资源获取;</p> <p>(3) 实用资源获取工具介绍;</p> <p>5. 数字化教育课件开发</p> <p>(1) 数字化资源开发概述;</p> <p>(2) 演示型课件设计制作;</p> <p>(3) 交互型课件设计制作;</p> <p>6. 微课程开发</p> <p>(1) 微课概述;</p> <p>(2) 微课资源设计与开发。</p> | | |
| 教学要求 | <p>师资建议:</p> <p>具备高校教师资格证; 具有学前教育等相关专业硕士研究生以上学历;</p> <p>具有扎实的理论功底和实践能力;</p> <p>教学方法:</p> <p>通过讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法等教学方法, “教学做”合一, 遵循理论与实践相结合, 注重学生能力的培养;</p> <p>教学手段: 在传统教学手段的基础上使用人工智能、实时交互等现代化信息技术教学手段辅助教学。</p> | | |
| 课程代码 | ZJ306038、ZJ306002 | 课程名称 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演(一)(二) |
| 课程性质 | 专业基础课(必修课) | 总学时 | 32、36 |
| 理论学时 | 12、10 | 实践学时 | 20、26 |
| 课程学分 | 2、2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <p>实施情感方面的教育, 提升审美情趣与审美能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>了解与本课程教学内容相关的音乐理论知识; 通过听觉训练, 获得运用听觉判断、记忆等基本音乐要素; 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>能力目标:</p> <p>具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力</p> | | |
| 教学内容 | 1. 乐音体系; 2. 记谱法; 3. 音程; 4. 五线谱、简谱视唱及节奏训练。 | | |
| 教学要求 | <p>1. 教学场地建议:</p> <p>音乐教室</p> <p>2. 教学设施设备建议:</p> | | |

| | | | |
|-------------|--|------|--------------------|
| | <p>多媒体，钢琴</p> <p>3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。</p> <p>4. 考核评价建议： 过程性评价占 50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占 50%（考试）相结合</p> <p>5. 师资建议： 音乐专任教师</p> | | |
| 课程代码 | ZJ306040 | 课程名称 | 婴幼儿音乐启蒙与指导 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 通过学习建立一定的审美认知，树立正确的音乐启蒙活动观，发现并尊重婴幼儿的音乐表达方式及创造思维；</p> <p>知识目标： 通过理论讲解与研讨，了解 0-3 岁婴幼儿在歌唱、律动等方面的年龄阶段的认知特点，掌握音乐启蒙活动的相关教学理念和方法；</p> <p>能力目标： 通过单元实训学会设计且组织不同类型的音乐感知活动，选择合适的音乐活动材料。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 音乐启蒙的内涵与价值、功能与原则；</p> <p>2. 不同年龄阶段的婴幼儿在歌唱、律动、器乐等活动的认知特点；</p> <p>3. 国内外音乐教学法在婴幼儿音乐启蒙中运用；</p> <p>4. 婴幼儿音乐启蒙活动的设计与指导。</p> | | |
| 教学要求 | <p>师资建议： 具备专业音乐教育及幼儿心理学等相关的理论知识、有一定的婴幼儿音乐活动实践经验，能够掌握相关音乐教学法；</p> <p>教学方法：讲授法、实操演练法、案例分析法、项目驱动法；</p> <p>教学评价：采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价，加强学生学习过程管理，突出过程形成性与模块成果化评价。</p> | | |
| 课程代码 | ZJ306010、ZJ306011 | 课程名称 | 舞蹈基础与婴幼儿舞蹈律动（一）（二） |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 32、36 |
| 理论学时 | 10、10 | 实践学时 | 22、26 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | | | |
|------|--|------|------------------|
| 课程目标 | 素质目标： 1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。 2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。 3. 具有良好的专业技术素养。 4. 具备团队合作精神与沟通交流能力。 知识目标： 1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。 2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。 3. 了解芭蕾基训的特点和舞蹈风格。 能力目标： 1. 掌握基础训练、芭蕾基训舞蹈及幼儿舞蹈授课的基本能力。 2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。 3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。 | | |
| 教学内容 | 1. 舞蹈理论；2. 舞蹈基本功训练；3. 芭蕾基训；4. 幼儿舞蹈 | | |
| 教学要求 | 教学场地建议：舞蹈教室 教学设施设备建议：多媒体 教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用 考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业 师资建议：舞蹈专任教师 | | |
| 课程代码 | ZJ306007、ZJ306008 | 课程名称 | 美术基础与婴幼儿美术（一）（二） |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 32、36 |
| 理论学时 | 10、10 | 实践学时 | 22、26 |
| 课程学分 | 2、2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。 知识目标： 学生掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。 能力目标： 通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。 | | |
| 教学内容 | 1. 素描基础知识；2. 色彩基础知识；3. 水粉画技法；4 中国画基础知识；5. | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|------------|
| | 简笔画技法；6. 油画棒技法；7. 水性彩铅技法；8. 水彩笔技法 | | |
| 教学要求 | 1. 教学场地建议：美术教室 2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等 3. 教学方法建议：采用示范法、练习法 4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业 5. 师资建议：美术教研室教师 | | |
| 课程代码 | ZJ306041 | 课程名称 | 婴幼儿美术启蒙与指导 |
| 课程性质 | 专业基础课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：具备欣赏美、发现美、创造美的眼光，富有艺术激情和创造力；有良好的职业道德素养，能尊重、发展婴幼儿的独立自主性；</p> <p>知识目标：了解婴幼儿美术语言，掌握创意美劳作品创作的理念、步骤和技巧，创作方法及教学方法；</p> <p>能力目标：能熟练掌握婴幼儿美术的基本理论和技能；能进行婴幼儿创意美劳美术指导。</p> | | |
| 教学内容 | 1. 婴幼儿美术语言； 2. 创意美劳作品创作； 3. 创意美劳活动设计与指导； 4. 婴幼儿美术作品赏析。 | | |
| 教学要求 | <p>师资建议： 有美术或艺术设计等专业背景、大学本科以上学历，具有高校教师资格和本专业领域有关职业资格证书；具有较深厚的教育科学理论知识，了解学前教育领域的前沿动态；具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求；</p> <p>具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力；能熟练使用多媒体教学手段和信息技术手段；每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历；</p> <p>教学方法： 讲授法、演示法、欣赏分析法、实践法等；</p> <p>教学评价： 采取形成性考核与终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p> | | |

（四）专业核心课程描述

| | | | |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 课程代码 | ZH306007 | 课程名称 | 婴幼儿行为观察与评估 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 32 |

| | | | |
|-------------|--|------|---------|
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。 2. 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律； 2. 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法和要求； 3. 掌握 0-3 岁儿童行为评价的基本方法和要求。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对婴幼儿实施行为观察； 2. 能撰写婴幼儿行为观察记录； 3. 能根据观察及记录对婴幼儿进行初步评价。 | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 早教教师行为观察概述 2. 观察记录方法 3. 婴幼儿感觉发展的观察与评估 4. 婴幼儿动作发展的观察与指导 5. 婴幼儿认知发展的观察与指导 6. 婴幼儿言语发展的观察与指导 7. 婴幼儿情绪发展的观察与指导 8. 婴幼儿社会性发展的观察与指导 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机 3. 教学方法建议： 讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法等多种教学方法的综合运用 4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师 | | |
| 课程代码 | ZH306008 | 课程名称 | 婴幼儿游戏指导 |

| | | | |
|-------------|--|------|----|
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 热爱祖国，树立正确的婴幼儿玩具与游戏观；热爱与尊重婴幼儿，珍视婴幼儿游戏独特价值；爱岗敬业、吃苦耐劳，有童心、爱心、耐心、细心和责任心，有社会责任感、职业自豪感及教育情怀，大胆自信、善于合作，有安全与规则意识、服务与创新精神；热爱中华优秀传统文化，珍视传统玩具和民间游戏价值。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿玩具与游戏的内涵、作用、类型及其关系等；清楚婴幼儿玩具选择的原则与安全标准；理解婴幼儿游戏环境创设的意义和原则；掌握婴幼儿常见游戏功能区的创设要求，各月龄段婴幼儿玩具选择与游戏指导要点，婴幼儿观察与评价方法以及家庭玩具选择与游戏指导的要点。</p> <p>能力目标： 能够根据 0-3 岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点，合理选择玩具、创设游戏环境、科学设计与指导、观察与评价婴幼儿游戏活动；能够科学指导婴幼儿家庭游戏，为家庭教育提有效支持。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏基本理论； 2. 婴幼儿游戏的分类与发展 3. 了解婴幼儿游戏的环境与条件的创设 4. 婴幼儿游戏的观察和评价 5. 理解与掌握婴幼儿游戏的分类指导 6. 游戏治疗的理论与实施 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。 2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料 3. 教学方法建议： 通过直观演示法、案例分析法、讨论法、练习法、项目教学法等，将理论与实践学习有机融合，引导学生学习婴幼儿玩具与游戏的专业基础知识，重点掌握 0-3 岁不同月龄段婴幼儿玩具选择、游戏环境创设、游戏设计与指导、观察与评价的能力。通过教学做一体化模式，增强学生主观能动性与创新意识，培养学生爱岗敬业精神，提升学生实践能力及解决问题的能力； 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： | | |

| | | | |
|-------------|---|---|--------------|
| | 早期教育教研室 | | |
| 课程代码 | ZH306022 | 课程名称 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 初步树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿；具有投身婴幼儿早期教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神，有社会责任感和参与意识。积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状；深入思考与家长合作开展婴幼儿教育的办法，形成科学的亲子教育观。树立正确的职业观和劳动观，热爱劳动，热爱早期教育事业；</p> <p>知识目标： 理解亲子活动的概念、特点；理解当代亲子教育相关理论；掌握亲子活动设计的基本原则、活动内容的选择原则、亲子活动设计的基本模式、注意事项等。掌握早期教育的先进思想及基本理论。掌握亲子活动中家长指导的目标定位与基本要求、基本策略；掌握不同年龄阶段婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展与教育的规律。知道婴幼儿在动作、认知、语言、社会性发展方面常见的问题，掌握对应的改善对策；了解早教机构亲子活动的内容与组织方式，掌握早教机构中教师指导的内容与方法；</p> <p>能力目标： 形成运用理论指导实际工作的能力，能把所学理论知识运用于实际早期教育工作中；能够运用所学知识对婴幼儿的动作、认知、语言、社会性发展水平进行测评并提供科学的发展建议。能够根据不同需要、不同角度灵活设计婴幼儿亲子教育活动与，掌握婴幼儿亲子活动设计和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。具有初步开展婴幼儿亲子活动的研究能力，能发现亲子活动过程中的问题，锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，能恰当地针对家长的育儿需求和教育中的问题提供指导。</p> | | |
| | 教学内容 | <p>模块 1：亲子活动的概述；</p> <p>模块 2：亲子活动设计的基本问题；</p> <p>模块 3：0-1 岁婴幼儿亲子活动的设计与指导；</p> <p>模块 4：1-2 岁儿童亲子活动的设计与指导；</p> <p>模块 5：2-3 岁儿童亲子活动的设计与指导；</p> <p>模块 6：亲子活动中的家长指导。</p> | |
| 教学要求 | <p>师资建议：</p> | | |

| | | | |
|-------------|---|------|--------------|
| | <p>具备学前教育、早期教育等相关专业背景硕士及以上学历或讲师及以上职称，具有高校教师资格；</p> <p>教学方法：</p> <p>通过讲授法、电化教学法、案例教学法、情境模拟教学法、任务驱动教学法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿亲子活动设计与指导的基本知识，科学设计针对不同年龄阶段亲子教育的指导方案，鼓励学生积极参与相关教育实践活动；</p> <p>教学评价：采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。</p> | | |
| 课程代码 | ZH306024 | 课程名称 | 婴幼儿教养环境创设与利用 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 18 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>深刻认识环境创设与利用对婴幼儿发展的重要意义，对婴幼儿教养环境创设与利用感兴趣，树立正确的婴幼儿教养环境创设与利用的意识，具备科学的教育理念、探索创新的精神和精益求精的态度，具备一定的审美素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解婴幼儿教养环境创设与利用的基本理论；学习婴幼儿教养环境创设与利用的原则、方法和基本策略；了解多元智能区域创设对婴幼儿发展的价值，学习为各年龄段婴幼儿创设多元智能区域的方法；掌握婴幼儿教养心理环境创设的意义和方法；熟悉家庭教养环境创设与利用的内容；掌握家庭教养环境创设与利用的原则和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够分析案例并提出解决方案；能合理创设和利用婴幼儿教养环境并动手制作微模型；能根据 0-3 岁婴幼儿年龄和身心发展特点投放合适的操作材料。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教养环境创设与利用基本情况； 2. 婴幼儿教养室外环境创设与利用； 3. 婴幼儿教养室内环境创设与利用； 4. 婴幼儿教养区域环境创设与利用； 5. 婴幼儿教养心理环境创设与利用； 6. 婴幼儿教养家庭环境创设与利用； | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： | | |

| | | | |
|-------------|--|------|----------|
| | <p>采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识环境创设与玩教具对婴幼儿发展的重要意义，基于多元智能等理论解读环境创设思路，知道如何引导婴幼儿与环境进行有意义的互动；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p> | | |
| 课程代码 | ZH306021 | 课程名称 | 婴幼儿营养与喂养 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯，能向家长传播合理营养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。</p> <p>知识目标： 了解营养与健康的关系，能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与合理喂养的基础知识；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状；熟悉婴幼儿食品安全知识，选择有益健康食物。</p> <p>能力目标： 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；能学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略；能够对婴幼儿的营养状况做出初步评价；能针对婴幼儿营养相关疾病提供科学预防的建议。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 营养学基础； 2. 各类食物的营养价值； 3. 婴幼儿的营养与合理喂养； 4. 婴幼儿饮食习惯培养； 5. 婴幼儿的膳食调查与营养状况评价； 6. 婴幼儿营养相关疾病； 7. 婴幼儿食品安全与管理。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室 2. 教学设施设备建议： 多媒体设备 3. 教学方法建议： (1) 讲解演示法、讨论评议法、练习法。 | | |

| | | | |
|-------------|---|------|--------------|
| | <p>(2) 可组织见习, 实践教学等方式提高学生学习积极性和实操能力。</p> <p>4. 考核评价建议: 形成性评价与终结性评价相结合; 探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议: 早期教育专任教师</p> | | |
| 课程代码 | ZH306020 | 课程名称 | 婴幼儿家庭教养指导与咨询 |
| 课程性质 | 专业核心课(必修课) | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <p>积极观察婴幼儿各方面发展情况, 能科学看待婴幼儿发展现状; 深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法, 形成科学的家庭教养观; 树立正确的职业观和劳动观; 热爱劳动; 热爱早期教育事业。</p> <p>知识目标:</p> <p>理解婴幼儿家庭教养与婴幼儿家庭教养指导的内涵与意义, 知道婴幼儿家庭教养的任务与内容、指导方式与策略; 掌握与家长沟通的语言艺术; 了解国内外婴幼儿家庭教养的经验借鉴及婴幼儿家庭教养的发展趋势与展望; 掌握 0-3 岁婴幼儿分年龄段家庭教养的内容与指导策略, 了解 0-3 岁各年龄段婴幼儿家庭教养的常见误区; 了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略; 了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容, 掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。</p> <p>能力目标:</p> <p>能根据婴幼儿发展特点, 结合婴幼儿家庭教养现状, 运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教养或提供咨询服务; 具有初步开展婴幼儿家庭教养工作研究的能力; 能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教养工作中的问题, 并在开展家园、社区共育工作中优化各自的教育行为。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教养指导的基本理论; 2. 各年龄段婴幼儿的家庭教养指导; 3. 婴幼儿家庭教养特殊指导; 4. 0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议: 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议: 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议: 通过讲授法、案例教学法、情境模拟教学法、任务驱动教学法等教学方法, | | |

| | | | |
|-------------|---|------|----------|
| | 结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家庭教养指导的基本知识，科学设计针对各年龄段婴幼儿的家庭教养方案，鼓励学生积极参与相关教育实践活动； 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者 | | |
| 课程代码 | ZH306052 | 课程名称 | 婴幼儿回应性照料 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，树立坚定投身婴幼儿照护服务行业的职业信念；重视回应性照护对于婴幼儿早期成长的重要价值，乐于主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 知识目标： 了解婴幼儿日常教养的策略；熟悉婴幼儿回应性照护的内容；掌握婴幼儿回应性照护的基础理论、基本方法。 能力目标： 能对不同阶段的婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿。 | | |
| 教学内容 | 1. 新生儿回应性照护（包括新生儿到来前的准备、新生儿喂养、新生儿睡眠/如厕/活动等照护）； 2. 1-12 月龄婴儿回应性照护（包括婴儿喂养、婴儿睡眠/如厕/活动等照护）； 3. 1-3 岁幼儿回应性照护与能力培养（包括幼儿膳食管理、幼儿睡眠/如厕/活动、陪伴及能力提升等）。 | | |
| 教学要求 | 1. 本课程为专业拓展模块限选课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持以母婴保健为中心来设计教学各环节。 2. 采用任务驱动、模拟操作等教学手段，引导学生掌握孕产妇在育儿过程中的体验，坚持理论与实践融合，通过案例分析促进学生掌握孕产妇不同阶段的保健要点，注重综合能力及解决问题的能力培养。 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价。 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合 5 师资建议： 早期教育专任教师 | | |

| | | | |
|-------------|---|------|---------|
| 课程代码 | ZH306009 | 课程名称 | 动作发展与指导 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 具有良好的教师职业道德修养。热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；掌握 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的设计和引导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。</p> <p>能力目标： 能够开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 0-3 岁儿童动作发展的类型和规律； 2. 各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法，动作发展的观察与评价，障碍与调适等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机</p> <p>3. 教学方法建议： 运用理论实操相结合的教学方法，结合早教活动特点、亲子园教育活动实践要求，掌握提升早教专业实践能力的训练方法。</p> <p>4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业</p> <p>5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师</p> | | |
| 课程代码 | ZH306021 | 课程名称 | 语言发展与指导 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 20 |

| | | | |
|-------------|--|------|-------------|
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 树立科学的婴幼儿语言教育活动观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的语言环境，组织多种形式的语言活动，在活动中发展婴幼儿的语言能力；树立家园共育的观念，注重自身文明用语的习惯以及语言行为规范性的养成并给予婴幼儿及家长良好示范。</p> <p>知识目标： 理解婴幼儿语言发展的特点和规律，了解婴幼儿语言教育的目标与内容，掌握婴幼儿语言教育活动设计与组织的方法，并能运用理论来指导婴幼儿语言教育实践活动。</p> <p>能力目标： 能结合婴幼儿语言发展的特点与核心经验设计与指导评价0-3岁婴幼儿语言教育活动；具备初步的开展婴幼儿语言教育研究的能力，能发现婴幼儿语言发展过程中出现的问题，并尝试研究解决。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 婴幼儿语言能力发展特点；</p> <p>2. 婴幼儿语言教育教学活动的专业知识，听话活动与指导，阅读活动与指导，语言障碍及活动指导等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提供生动的亲子游戏范例，使学生掌握从事婴幼儿语言教育教学工作的基本技能和专业能力，具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室</p> | | |
| 课程代码 | ZH306023 | 课程名称 | 情感及社会性发展与指导 |
| 课程性质 | 专业核心课（必修课） | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 热爱婴幼儿教育事业，形成对婴幼儿早期教育的认同感、责任感和使命感；</p> | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|---------|
| | <p>关爱与尊重婴幼儿，树立科学的婴幼儿社会性发展观和教育观，具有以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识，尊重婴幼儿社会性发展特点，关注婴幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；具有合作意识、反思意识、劳动精神，注重自身习惯和教育行为的示范性与规范性；</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿社会性发展的内涵、影响因素和典型理论；掌握婴幼儿社会性教育的目标与内容，婴幼儿社会性教育活动设计的原则、注意事项；掌握婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为的发展特征，以及相应的教育策略、途径与方法，建构婴幼儿社会性教育活动设计与指导的知识框架和脉络结构。</p> <p>能力目标： 能结合婴幼儿社会性发展的特点设计与实施相应的教育活动，并进行有效组织与实施；能够对婴幼儿社会性教育活动进行客观、合理的评价；能够将现代教育技术融入婴幼儿社会性教育活动，提升活动效果；能够关注婴幼儿社会性教育发展的新理念、新业态、新技术；能够为家长提供教养指导与咨询服务。</p> | | |
| 教学内容 | <p>1. 婴幼儿社会能力发展及其教育的前沿理论；</p> <p>2. 婴幼儿社会教育活动的专业知识和技能要求，婴幼儿社会教育活动的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，0—3岁亲子活动的相关仪器、模型、挂图等实训材料</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握社会教育活动理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室、学前教育教研室、早教机构优秀教师或管理者。</p> | | |
| 课程代码 | ZH306010 | 课程名称 | 认知发展与指导 |
| 课程性质 | 专业核心（必修课） | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；主动观察婴幼儿认知发展情况，积极思考和应用促进婴幼儿认知发展的策略。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点，理解婴幼儿认知发展的经典理论；</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>掌握婴幼儿认知发展的特点和规律；掌握婴幼儿认知发展的指导策略；掌握婴幼儿认知教育活动设计要点。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿认知发展情况，并提出相应的教育对策；能结合婴幼儿的认知发展情况设计适宜的认知教育活动，并进行有效组织、指导、实施与评价等。</p> |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿认知发展的基本理论； 2. 婴幼儿认知发展的特点； 3. 婴幼儿认知发展的指导策略； 4. 婴幼儿认知教育活动设计与指导； 5. 婴幼儿认知教育活动评价。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、小组讨论等多种教学方法，掌握婴幼儿认知发展特点，认知教育活动的设计、组织、指导与评价等相关知识； 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者 |

(五) 专业实践课程描述

| | | | |
|-------------|---|------|------|
| 课程代码 | ZS010201 | 课程名称 | 认识实习 |
| 课程性质 | 专业实践课 | 总学时 | 25 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 25 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>具有良好的教师职业道德修养。热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；掌握 0-3 岁婴幼儿</p> | | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|----------|
| | <p>动作教育活动的设计和原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 早托机构的一日生活流程的实习； 2. 早托机构的照护工作的实习； 3. 早托机构的教育工作的实习； 4. 早托机构的游戏活动的实习； 5. 早托机构的班级管理的实习； 6. 早托机构的环境创设的实习； 7. 早托机构的家长指导的实习。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求将“立德树人”融入认识实习各环节，凸显托幼机构教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一；培养爱岗敬业、热爱劳动的精神； 2. 认识实习在托幼机构实践中完成，需要校内外导师共同指导； 3. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于一周； 4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式综合考查和评价认识实习的效果，评价主体由学生个体、机构导师、校内导师等组成。 | | |
| 课程代码 | ZS010202 | 课程名称 | 专业技能综合训练 |
| 课程性质 | 专业实践课 | 总学时 | 25 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 25 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>具备幼儿照护职业潜质，热爱婴幼儿，富有爱心和耐心。</p> <p>知识目标：</p> <p>教师应当具备扎实的早期发展理论和知识，了解幼儿身体、认知、语言、社交等方面的发展规律和特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够对幼儿进行早期发展评估，包括身体、认知、语言、社交等方面的评估，为幼儿个性化发展提供依据。</p> <p>能够制定科学合理的早期发展指导计划，根据幼儿的发展需求和特点，提供</p> | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|------|
| | <p>适宜的早期发展指导。</p> <p>能够与家长建立良好的沟通关系，协助家长了解幼儿的发展状况，提供科学、有效的早期发展指导。</p> <p>具备良好的教育和心理学素养，能够理解幼儿的个体差异，尊重幼儿的发展需求，为幼儿的全面发展提供支持。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期发展的基本概念：包括早期发展的定义、特点、阶段、规律等方面的知识。 2. 早期发展的评估：包括幼儿身体、认知、语言、社交等方面的评估方法和技巧。 3. 早期发展的指导计划：包括制定早期发展指导计划的原则、方法、技巧等方面的知识。 4. 早期发展的指导策略：包括早期发展指导的方法、技巧、策略等方面的知识。 5. 家长沟通和指导：包括与家长的沟通技巧、指导策略等方面的知识和技能。 6. 早期发展的教育和心理学：包括早期发展的教育理论、心理学基础等方面的知识。 7. 实践操作：通过实践操作，让学生掌握早期发展评估、指导计划制定、指导策略实施、家长沟通等方面的技能。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 技能要求：教师应当具备早期发展评估、指导计划制定、指导策略实施、家长沟通等方面的实践能力，能够操作和演示相关技能。 2. 教学方法要求：教师应当采用多种教学方法，如讲授、示范、模拟、实践操作、案例分析、小组讨论等，使学生全面掌握早期发展指导技能。 3. 教学环境要求：教学环境应当符合早期发展指导的要求，如安全、卫生、舒适、温馨等，为学生提供良好的实践操作和教学学习条件。 4. 教学评价要求：教师应当采用多种评价方法，如考试、实践操作、个人报告、小组展示等，对学生的理论知识和实践能力进行全面评价。同时，要鼓励学生对早期发展指导进行深入思考和探索，提高学生的创新思维和实践能力。 | | |
| 课程代码 | ZS010203 | 课程名称 | 岗位实习 |
| 课程性质 | 专业实践课 | 总学时 | 550 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 550 |
| 课程学分 | 22 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 热爱婴幼儿，逐步形成早期教育专业的专业性和独特性，树立现代儿童观和婴幼儿教养观；树立做中学、做中研的理念，养成终身学习的学习品质；</p> <p>知识目标： 熟悉早教机构和托育机构的工作制度和流程，理解早教教师的工作任务和岗</p> | | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|------|
| | <p>位职责，掌握婴幼儿教育活动、游戏活动和亲子活动的设计与指导实施的方法，以及指导家庭教育的策略和基本方法；掌握早教机构和托育机构玩教具投放、环境创设和安全管理的相关知识和方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>能在机构进行婴幼儿回应性照护活动；能设计、指导和实施婴幼儿教育活动、游戏活动和亲子活动；能对婴幼儿家庭教养活动进行咨询指导；具备科学观察婴幼儿的能力，能对婴幼儿教养活动进行反思，撰写观察记录与分析报告，能参与机构教研活动，能把所学的专业知识和技能综合运用与婴幼儿保教实践中。</p> | | |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认真钻研婴幼儿的身心发展特点，学习设计和实施婴幼儿生活活动、游戏活动、教育活动和亲子活动等，并进行反思与总结； 2. 能根据教养目标投放合适的材料，设计并创建促进婴幼儿健康成长的教养环境； 3. 学会主动与家长沟通的方法与技巧，主动与家长交流婴幼儿的表现，虚心听取家长意见，并主动与家长共商教养婴幼儿的方法，指导家长开展家庭教育； 4. 能主动观察婴幼儿，科学分析婴幼儿发展状况，尊重婴幼儿在发展中的个体差异，抓住教养契机，实施回应性照护和个别教育； 5. 积极参加所在机构的教研活动，熟悉科学开展早期教育教学研究的基本过程； 6. 能对所在机构的基本教养理念和特色、优秀教师先进事迹和教育教学方法、婴幼儿身心发展和学习特点等开展相关调研； 7. 在机构保教实践中能提出问题，阅读相关文献，初步提出相应对策。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求将“爱岗敬业”“立德树人”融入岗位实习各环节，凸显早教教师应具备的师德修养与职业素养，以及职业技能和专业能力，坚持“学中做、做中研”，以学生为主体，坚持“教学做”合一，突出早教教师保教工作的专业性和综合性；培养热爱劳动、敬业奉献的劳模精神； 2. 突出实习婴幼儿日常生活的回应性照护、游戏活动组织、教育活动组织、亲子活动组织和家庭教养指导等典型工作任务，强调在实践操作中提高学生的职业素养和职业能力； 3. 考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由学生个体、机构导师、校内导师和家长等共同组成。 | | |
| 课程代码 | ZS010204 | 课程名称 | 毕业设计 |
| 课程性质 | 专业实践课 | 总学时 | 50 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 50 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | |
|-------------|--|
| 课程目标 | <p>素质目标： 热爱早期教育事业，具备从事早期教育教师应具备的职业素养和职业精神；具有仁爱之心，喜欢婴幼儿，关爱婴幼儿，坚定从事婴幼儿教育工作的理想信念。</p> <p>知识目标： 全面梳理早托机构各领域教育教学、亲子活动的相关知识；熟悉早托机构各领域教育教学和亲子活动设计、组织与实施的要点，掌握信息技术在早托机构教学工作的运用；</p> <p>能力目标： 具有较强的早托机构各领域教育活动和亲子活动设计、组织与实施的综合实践能力；具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力；具有较强的分析婴幼儿的实践能力；发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。</p> |
| 教学内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 进行毕业设计题目的选择，完成设计任务书； 2. 进行广泛查阅与华业设计题目相关的文献； 3. 根据婴幼儿身心发展特点和学习特点，设计和确定具体亲子活动教学方案初稿； 4. 根据导师审阅初稿提出的修改意见进行第一轮修改； 5. 根据导师审阅意见最终完善毕业设计亲子活动教学方案； 6. 进行毕业设计亲子活动教学准备并进行试教； 7. 根据试教后导师的指导进行活动组织过程的修改，将毕业设计具体亲子活动方案进行修订形成最终定稿；并完成视频拍摄； 8. 对毕业设计过程中具体亲子活动方案设计和组织实施过程进行反思总结，并完成毕业设计答辩。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依据系部毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计； 2. 校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。 4. 利用业余和自修时间完成。 |

早期教育三年制课程设置及教学进程表

| 课程 类型 | 序 号 | 课程 编 码 | 课程名称 | 学 分 | 学时分配 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课 程 性 质 | 考 核 方 式 | 开 课 部 门 | |
|----------|--------|--------------|--------------------------|--------|------------------|------------------|------------------|----------------|------|------|-----|-----|----|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| | | | | | 学 时 合 计 | 理 论 学 时 | 实 践 学 时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | GB000048 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 42 | 6 | | 3 | | | | | | 必修 | 考试 | 思想道德与法治 教研室 |
| | 2 | GB000046 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论 | 2 | 32 | 28 | 4 | | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 思想道德与法治 教研室 |
| | 3 | GB000045 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 42 | 6 | | | | 3 | | | | 必修 | 考试 | 概论教研室 |
| | 4 | GB000005 | 形势与政策 | 1 | 40 | 34 | 6 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | 2*4 | | | 必修 | 考试 | 形势与政策教 研室 |
| | 5 | GB000013 | 体育与健康（一） | 2 | 28 | 2 | 26 | 2*14 | | | | | | | 必修 | 考查 | 体育教研室 |
| | 6 | GB000014 | 体育与健康（二） | 2 | 32 | 2 | 30 | | 2*16 | | | | | | 必修 | 考查 | 体育教研室 |
| | 7 | GB000015 | 体育与健康（三） | 2 | 32 | 2 | 30 | | | 2*16 | | | | | 必修 | 考查 | 体育教研室 |
| | 8 | GB000016 | 体育与健康（四） | 1 | 16 | 2 | 14 | | | | 2*8 | | | | 必修 | 考查 | 体育教研室 |
| | 9 | GB000017 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 24 | 8 | 2*8 | 2*8 | | | | | | 必修 | 考查 | 小学教育心理教 研室 学前教育教研室 |
| | 10 | GB000019 | 社会实践 | 1 | 16 | 0 | 16 | 2*1 | 4*1 | 4*1 | 3*1 | 3*1 | | | 必修 | 考查 | 学工处、各系 |
| | 11 | GB000020 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 8 | 4*1 | 4*1 | 4*1 | 2*1 | 2*1 | | | 必 修 | 考 查 | 职业素养与劳 动技能教研室 |
| | 12 | GB000021 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | | | | | | | | 必 修 | 考 查 | 国防与军事教 研室 |

公共
基础
课公共
必修
课程

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----------|---------|-------------|------------|------------|------------|-----|------|-----|-----|---|---|----|----|--------------|--|
| | 13 | GB000022 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | | 必修 | 考查 | 国防与军事教研室 | |
| | 14 | GB000056 | 职业发展规划 | 1 | 16 | 12 | 4 | 4*4 | | | | | | 必修 | 考查 | 就业与创业教研室 | |
| | 15 | GB000055 | 就业指导 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 4*4 | | | 必修 | 考查 | 就业与创业教研室 | |
| | 16 | GB000054 | 创新创业教育 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 4*8 | | | | 必修 | 考查 | 就业与创业教研室 | |
| | 小计 | | | 28 | 552 | 270 | 282 | 8 | 11 | 6 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| 限定选修课程 | 17 | GX000015 | 中国共产党党史 | 1 | 16 | 14 | 2 | 2*8 | | | | | | 选修 | 考查 | 概论教研室 | |
| | 18 | GX000017 | 大学语文（一） | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | 大学语文教研室 | |
| | 19 | GX000018 | 大学语文（二） | 2 | 36 | 28 | 8 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 大学语文教研室 | |
| | 20 | GX000020 | 大学英语（一） | 4 | 64 | 52 | 12 | 4 | | | | | | 必修 | 考试 | 大学英语教研室 | |
| | 21 | GX000021 | 大学英语（二） | 4 | 72 | 56 | 16 | | 4 | | | | | 必修 | 考试 | 大学英语教研室 | |
| | 22 | GX000022 | 信息技术（一） | 1 | 16 | 10 | 6 | 2*8 | | | | | | 必修 | 考查 | 现代教育技术教研室 | |
| | 23 | GX000023 | 信息技术（二） | 2 | 32 | 22 | 10 | | 2*16 | | | | | | | | |
| | 24 | GX000012 | 职业素养 | 0.5 | 8 | 6 | 2 | | 2*4 | | | | | 必修 | 考查 | 职业素养与劳动技能教研室 | |
| | 25 | GX000030 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 12 | 4 | 2*4 | 2*4 | | | | | 必修 | 考查 | 卫生与安全教研室 | |
| | 合计 | | | 17.5 | 292 | 226 | 66 | | | | | | | | | | |
| 任选课 | 26 | | 人文社科 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 选修 | 考查 | 各教学系部 | |
| | 27 | | 科学技术 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 选修 | 考查 | 各教学系部 | |
| | 28 | | 健康生活 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 选修 | 考查 | 各教学系部 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------|--------------|-----------------|------|-----|-----|-----|----|----|---|---|---|---|----|----|---------|---------|
| 程 | 29 | | 美育艺术 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 选修 | 考查 | 各教学系部 | |
| | 小计(任选2门) | | | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | | | |
| 公共基础课程合计 | | | | 49.5 | 908 | 528 | 380 | 10 | 11 | 6 | 4 | 0 | 0 | | | | |
| 专业 核 心 课 程 | 30 | ZJ306026 | 早教教师道德修养与托育政策法规 | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| | 31 | ZJ306033 | 婴幼儿卫生与保健 | 2 | 32 | 14 | 18 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| | 32 | ZH306035 | 婴幼儿心理发展 | 2 | 36 | 20 | 16 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| | 33 | ZH306037 | 早期教育概论 | 2 | 36 | 20 | 16 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| | 34 | ZJ306016 | 教师口语(一) | 1 | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | 口语教研室 | |
| | 35 | ZJ306017 | 教师口语(二) | 1 | 18 | 8 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | 口语教研室 | |
| | 36 | ZJ306028 | 婴幼儿绘本阅读与表演 | 2 | 32 | 14 | 18 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | 早期教育教研室 | |
| | 37 | ZJ306039 | 数字化教育技术应用 | 2 | 34 | 10 | 24 | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | 早期教育教研室 | |
| | 早教教师艺术技能基础 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 38 | ZJ306038 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演(一) | 2 | 32 | 12 | 20 | 2 | | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童音乐教研室 |
| | 39 | ZJ306002 | 音乐基础与婴幼儿歌曲表演(二) | 2 | 36 | 10 | 26 | | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童音乐教研室 |
| | 40 | ZJ306040 | 婴幼儿音乐启蒙与指导 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | 儿童音乐教研室 |
| | 41 | ZJ306010 | 舞蹈基础与婴幼儿律动(一) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童音乐教研室 |
| | 42 | ZJ306011 | 舞蹈基础与婴幼儿律动(二) | 2 | 36 | 10 | 26 | | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童音乐教研室 |
| | 43 | ZJ306007 | 美术基础与婴幼儿美术(一) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童美术教研室 |
| | 44 | ZJ306008 | 美术基础与婴幼儿美术(二) | 2 | 36 | 10 | 26 | | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | 儿童美术教研室 |
| | 45 | ZJ306041 | 婴幼儿美术启蒙与指导 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | 儿童美术教研室 |
| 专业基础课程小计 | | | | 30 | 508 | 206 | 302 | 9 | 11 | 6 | 2 | | | | | | |
| 46 | ZH306007 | 婴幼儿行为观察与发展评价 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| 47 | ZH306008 | 婴幼儿游戏指导 | 2 | 36 | 16 | 20 | | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| 48 | ZH306022 | 婴幼儿亲子活动设计与指导 | 2 | 32 | 14 | 18 | | | | 2 | | | | | | | |
| 49 | ZH306024 | 婴幼儿教养环境创设与利用 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| 50 | ZH306021 | 婴幼儿营养与喂养 | 2 | 36 | 16 | 20 | | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |
| 51 | ZH306020 | 婴幼儿家庭教养指导与咨询 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | 早期教育教研室 | |
| 52 | zh306052 | 婴幼儿回应性照料 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 | |

| 婴幼儿活动设计与指导 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------------|--------------|------------|------------|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----|----|----|---------|
| | 53 | ZH306009 | 动作发展与指导 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 |
| | 54 | ZH306021 | 语言发展与指导 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 |
| | 55 | ZH306023 | 情感及社会性发展与指导 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 |
| | 56 | ZH306010 | 认知发展与指导 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | 早期教育教研室 |
| | 专业核心课程小计 | | | 22 | 368 | 160 | 208 | 0 | 4 | 8 | 10 | 0 | | | | |
| 专业 拓展 课 | 57 | ZT010221 | 早教教师礼仪与沟通 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 58 | ZT010217 | 奥尔夫音乐教学法及实践 | 2 | 34 | 10 | 24 | | | 2 | | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 59 | ZT010218 | 蒙台梭利教育 | 2 | 32 | 10 | 22 | | | | 2 | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 60 | ZT010222 | 0-3岁婴幼儿玩具选择与制作 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 61 | ZT010219 | 乐高教育 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 62 | ZT010220 | 婴幼儿感觉统合训练 | 2 | 34 | 16 | 18 | | | 2 | | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 63 | ZT010223 | 全脑教育 | 2 | 34 | 20 | 14 | | | 2 | | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 64 | ZT010215 | 特殊儿童早期教育 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 65 | ZT010216 | 中外儿童教育名著导读 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | | 选修 | 考查 | 早期教育教研室 |
| | 说明：第三、四、五学期每个学生每学期选1门专业拓展课，三个学期共选3门课，学分6分。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 专业拓展课程小计 | | | 6 | 98 | 36 | 62 | | | | | | | | | |
| 专业 群 互 | 66 | QX010201 | 学前类课程 | 一日生活组织与保育 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | 选修 | 考查 | 学前教育教研室 |
| | 67 | QX010202 | | 幼儿园教育活动设计与实施 | 2 | 32 | 10 | 22 | | | | 2 | | 选修 | 考查 | 学前教育教研室 |
| | 68 | QX010203 | | 幼儿园环境创设 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 4*8 | | 选修 | 考查 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----------|---------|--------------|-------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----|----|---------|
| 选课 | 69 | QX010211 | | 幼儿园班级管理 | 2 | 36 | 18 | 18 | | 2 | | | | | 选修 | 考查 | 学前教育教研室 |
| | 70 | QX010207 | 托育类课程 | 婴幼儿疾病预防与伤害处理 | 2 | 34 | 10 | 24 | | 2 | | | | | 选修 | 考查 | 托育教育教研室 |
| | 71 | QX010208 | | 婴幼儿健康管理 | 2 | 36 | 22 | 14 | | 2 | | | | | 选修 | 考查 | 托育教育教研室 |
| | 72 | QX010209 | | 托育机构的运营与管理 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | 4*8 | | | 选修 | 考查 | 托育教育教研室 |
| | 73 | QX010212 | | 婴幼儿生理基础 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | | |
| 说明：第二、三、四学期每个学生每学期选 1 门专业拓展课，第五学期每个学生选 2 门专业拓展课。四个学期共选 5 门课，学分 10 分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 小 计 | | 10 | 166 | 74 | 92 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| | | | 专业课程 合计 | | 68 | 1140 | 476 | 664 | | | | | | | | | |
| 专业 实践 课程 | 74 | ZS010201 | | 认识实习 | 1 | 25 | 0 | 25 | 1 天 | 1 天 | 1 周 | | | | 必修 | 考查 | |
| | 75 | ZS010202 | | 专业技能综合训练 | 1 | 25 | 0 | 25 | | | | 1 周 | | | 必修 | 考查 | |
| | 76 | ZS010203 | | 岗位实习 | 22 | 550 | 0 | 550 | | | | | 4 周 | 18 周 | 必修 | 考查 | |
| | 77 | ZS010204 | | 毕业设计 | 2 | 50 | 0 | 50 | | | | | 1 周 | | 必修 | 考查 | |
| | | | 小 计 | | 26 | 650 | 0 | 650 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | | | 总 计 | | 143.5 | 2698 | 1004 | 1694 | 22 | 29 | 22 | 18 | 10 | 0 | | | |
| 说明：1.学生在教师指导下进行课程学习 16-18 学时，并经考核合格，计 1 学分； 2.1 个学分对应课时为 16-18 学时，认识实习和岗位实习每周算 25 学时，计 1 学分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

公共基础任选课程设置表（线上课程）

| 序号 | 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | 开课学期 | 课程性质 | 考核方式 | 开课部门 | 面向年级与专业 |
|----|-------|----------|--------------------|----|----|------|------|------|------|------|------|---------|
| | | | | | | 理论课时 | 实践课时 | | | | | |
| 1 | 体育健康类 | GRXS0001 | 关爱生命——急救与自救技能 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 2 | 美育艺术类 | GRXS0002 | 大学美育——美育赏湖南 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 3 | 人文社科类 | GRXS0003 | 五步玩转新媒体营销 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 4 | 人文社科类 | GRXS0004 | 你不知道的毒品真相 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 5 | 自然科学类 | GRXS0005 | 秀出你风采——ppt 创意动画 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 6 | 美育艺术类 | GRXS0006 | 有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 7 | 人文社科类 | GRXS0007 | 理财知识及运用 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
| 8 | 人文社科类 | GRXS0008 | 恋爱、婚姻与法律 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|----------|-------------|---|----|----|----|------|------|----|--|------|
| 9 | 人文社科类 | GRXS0009 | 大学生就业创业法律实务 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | | 全校学生 |
|---|-------|----------|-------------|---|----|----|----|------|------|----|--|------|

公共基础任选课程设置表（线下课程）

| 序号 | 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学时分配 | | 开课学期 | 课程性质 | 考核方式 | 开课部门 | 面向年级与专业 |
|----|-------|----------|------------|----|----|------|------|--------|------|------|------------|------------|
| | | | | | | 理论课时 | 实践课时 | | | | | |
| 1 | 美育艺术类 | GR000001 | 全球高级成衣品牌鉴赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 服装与服饰设计教研室 | 除服装专业外全校学生 |
| 2 | 美育艺术类 | GR000002 | 服饰搭配 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 服装与服饰设计教研室 | 除服装专业外全校学生 |
| 3 | 美育艺术类 | GR000003 | 中国少数民族服饰鉴赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 服装与服饰设计教研室 | 除服装专业外全校学生 |
| 4 | 美育艺术类 | GR000004 | 手工扎染 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 服装与服饰设计教研室 | 除服装专业外全校学生 |
| 5 | 美育艺术类 | GR000005 | 儿童水墨画 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 儿童美术教研室 | 全校学生 |
| 6 | 美育艺术类 | GR000006 | 儿童绘本画 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 儿童美术教研室 | 全校学生 |
| 7 | 美育艺术类 | GR000007 | 形体芭蕾 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二、三学期 | 公共选修 | 考查 | 舞蹈表演教研室 | 非舞蹈专业学生 |
| 8 | 美育艺术类 | GR000008 | 爵士舞 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三、四学期 | 公共选修 | 考查 | 舞蹈表演教研室 | 全校学生 |
| 9 | 美育艺术类 | GR000009 | 舞蹈欣赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 舞蹈教育教研室 | 全校学生 |
| 10 | 美育艺术类 | GR000010 | 趣味音乐鉴赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 11 | 美育艺术类 | GR000011 | 地方民歌学唱 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|-------------|---|----|----|----|----------|------|----|---------|----------|
| 12 | 美育艺术类 | GR000012 | 说唱与戏曲欣赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |
| 13 | 美育艺术类 | GR000013 | 中外音乐名作欣赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 14 | 美育艺术类 | GR000014 | 影视音乐赏析 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |
| 15 | 美育艺术类 | GR000015 | 音乐剧鉴赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |
| 16 | 美育艺术类 | GR000016 | 钢琴作品赏析 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 17 | 美育艺术类 | GR000017 | 中外歌剧欣赏与表演 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |
| 18 | 美育艺术类 | GR000018 | 简易音乐软件应用 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 19 | 美育艺术类 | GR000019 | 即兴弹奏/流行歌曲配弹 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 20 | 美育艺术类 | GR000020 | 影视鉴赏 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 器乐教研室 | 全校学生 |
| 21 | 美育艺术类 | GR000021 | 合唱指挥 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 声乐教研室 | 全校学生 |
| 22 | 美育艺术类 | GR000022 | 中国画基础 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二、三、四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 23 | 美育艺术类 | GR000023 | 汉字的字体 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 24 | 美育艺术类 | GR000024 | 版画艺术 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 25 | 美育艺术类 | GR000025 | 构成艺术 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 26 | 美育艺术类 | GR000026 | 插画艺术 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 27 | 美育艺术类 | GR000027 | 壁画艺术 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|-----------|---|----|----|----|--------|------|----|--------------------|-------------|
| 28 | 美育艺术类 | GR000028 | 摄影 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 29 | 美育艺术类 | GR000029 | 手工编织 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校学生 |
| 30 | 美育艺术类 | GR000030 | 油画艺术 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 31 | 美育艺术类 | GR000031 | 影视动画 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第二、三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校学生 |
| 32 | 美育艺术类 | GR000032 | 水彩画基础 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 33 | 美育艺术类 | GR000033 | 教学简笔画创编 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外教育类学生 |
| 34 | 美育艺术类 | GR000034 | 简笔画应用 | 2 | 32 | 10 | 22 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 非师范类专业学生 |
| 35 | 人文社科类 | GR000035 | 中华诗词之美 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 语言文学教研室 | 师范类专业学生 |
| 36 | 人文社科类 | GR000036 | 诵读艺术技巧与训练 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 教师口语教研室 | 全校二年级学生 |
| 37 | 人文社科类 | GR000037 | 儿童戏剧表演 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 儿童语言教研室 | 全校二年级学生 |
| 38 | 人文社科类 | GR000038 | 演讲与口才 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 儿童语言教研室 | 全校二年级学生 |
| 39 | 人文社科类 | GR000039 | 绘本阅读与鉴赏 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 教师口语教研室 | 全校二年级学生 |
| 40 | 人文社科类 | GR000040 | 幼儿家庭教育 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 学前教育教研室 早期教育教研室 | 全校学生 |
| 41 | 人文社科类 | GR000041 | 教育电影赏析 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 学前教育教研室 早期教育教研室 | 全校学生 |
| 42 | 自然科学类 | GR000042 | 少儿趣味编程 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 现代教育技术教研室 | 全校学生 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|------------|---|----|----|----|--------------|------|----|-----------|----------|
| 43 | 自然科学类 | GR000043 | PPT 高级研修 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第五学期 | 公共选修 | 考查 | 现代教育技术教研室 | 全校学生 |
| 44 | 自然科学类 | GR000044 | 信息素养 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第五学期 | 公共选修 | 考查 | 现代教育技术教研室 | 全体学生 |
| 45 | 自然科学类 | GR000045 | 数学文化欣赏 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 小学数学教育教研室 | 全体学生 |
| 46 | 自然科学类 | GR000046 | 小学数学课程与教学论 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第四学期 | 公共选修 | 考查 | 小学数学教育教研室 | 全校学生 |
| 47 | 人文社科类 | GR000047 | 现代礼仪与修养 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第二学期 | 公共选修 | 考查 | 礼仪与修养教研室 | 全校学生 |
| 48 | 美育艺术类 | GR000048 | 儿童彩铅艺术 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校学生 |
| 49 | 美育艺术类 | GR000049 | 手绘 POP 设计 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第二、三、四、五学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 除美教专业外学生 |
| 50 | 美育艺术类 | GR000050 | 禅绕画基础 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第一、二、三、四、五学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校学生 |
| 51 | 美育艺术类 | GR000051 | 动漫赏析 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第一、二、三、四、五学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教研室 | 全校学生 |
| 52 | 美育艺术类 | GR000052 | 掐丝珐琅艺术 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第一、二、三、四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校师生 |
| 53 | 美育艺术类 | GR000053 | 摄影基础 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第二、三、四学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教研室 | 全校学生 |
| 54 | 美育艺术类 | GR000054 | 线描花卉 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第二、三、四、五学期 | 公共选修 | 考查 | 美术教育教研室 | 全校学生 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----------|----------------|---|----|----|----|------------|----------|----|----------|------|
| 55 | 美育艺术类 | GR000055 | 现代教师礼仪 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三、四 学期 | 公共 选修 | 考查 | 礼仪与修养教研室 | 全校学生 |
| 56 | 美育艺术类 | GR000056 | 茶文化概论 与茶艺实训 | 2 | 32 | 20 | 12 | 第三、四 学期 | 公共 选修 | 考查 | 礼仪与修养教研室 | 全校学生 |

附件 3:

专业人才培养方案专家论证意见表

| 专业名称 | 早期教育专业 | | |
|--------------|---|-----|-------|
| 同行专家或行业、企业专家 | 单位名称 | 姓名 | 职称\职务 |
| | 衡阳师范学院 | 全宏艳 | 副教授 |
| | 衡阳幼儿师范高等专科学校 | 杨白 | 教授 |
| | 衡阳幼儿师范高等专科学校 | 曹文生 | 副教授 |
| | 衡阳市实验二幼儿园教学园长 | 陶慧 | 园长 |
| 其他参会代表 | 杨银锋 周璐 曹蓓 邓琳 刘旭东 刘怡 谭德林 谢少村 陈白云 周明 袁建 | | |
| 论证意见或建议 | <p>① 矩阵表要分课程做研讨</p> <p>② 先把矩阵表中高支撑定下来，均衡化每门矩阵表中的支撑。</p> <p>③ 把表3具体化，按照学校的模板写。</p> <p>④ 入学要求中“中等职业... 删掉”</p> <p>⑤ 课程描述要按照学校的模板进行修改。</p> <p>⑥ 保育员改成保育师</p> <p>⑦ 岗位支撑能力与课程进行修改。</p> | | |