



衡阳幼儿师范高等专科学校

现代教育技术专业人才培养方案

专业代码： 570115K

专业名称： 现代教育技术专业

生源类别： 普通高招

适用年级： 2024 级

专业负责人： 李娇

制订时间： 2024 年 5 月

2024 级现代教育技术专业人才培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：现代教育技术

专业代码：570115K

所属专业群：020，小学教育、小学数学教育、现代教育技术专业群

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1、主要面向

表 1 现代教育技术专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级证书
教育与 体育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育 (8321)	小学教师 (2-08-02-04) 在线学习服务师 (4-13-04-01)	小学信息技术 教师；教育培训 机构讲师；教学 设计师；多媒体 教学资源制作。	小学教师资格证； 全国计算机考试等 级证；普通话测试 等级证。

2、职业岗位核心能力分析

依据就业数据及用人单位回访、企业调查分析数据，本专业人才培养定位在小学信息技术教学、教育培训机构讲师等工作岗位，3-5 年后能胜任小学信息技术教育科研、在线学习服务师等工作，转型后能从事小学其他学科教学。各岗位应具备的核心职业岗位能力

和课程对应情况如表 2 所示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	小学信息技术教师	■		学科教学	语言、文字表达能力、书写、绘画技能、逻辑思维能力； 小学生心理健康教育、生活指导能力； 小学信息技术（其他学科）课程设计、教学资源建设能力； 办公技能和课件制作能力； 微课设计与制作的能力； 信息收集、整理、分析与应用能力；	专业基础课程：教师口语、书写技能、小学生心理学、小学教育学、小学教育心理学、教师职业道德与教育政策法规、少先队活动与班级管理、高等数学、音乐、美术、教育技术学导论、计算机应用基础、课件设计与开发、少儿编程、摄影技术基础； 专业核心课程：小学教学设计与实施、程序设计基础（Python）、二维动画制作、小学信息技术教材教法； 专业实践课程：教育实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计； 专业拓展课程：小学课程与教学论、信息素养与信息检索、微课设计与制作。
		■		班队管理	从事小学班级管理、课外及少先队活动策划与组织能力，具有学校管理的初步能力。	专业基础课程：教育职业道德与教育政策法规、小学教育学、小学心理健康教育、小学教师专业发展、小学班级管理、专业拓展课：摄影技术基础； 专业实践课程：教育实习、岗位实习、专业技能考核。
			■	教学研究	从事小学课程教材、教法研究的能力。	专业基础课程：教育科研方法； 专业拓展课程：信息素养与信息检索。
		■		电教管理	计算机、现代教学媒体（投影仪、智慧黑板等）、校园网络、广播系统等现代教育教学设备的管理与维护能力；课程资源录制与管理等能力。	专业基础课程：课件设计与开发、摄影技术基础； 专业核心课程：网络基础与信息安全、数字音视频技术、图形图像处理技术； 专业拓展课程：信息化设备管理与维护； 专业实践课程：教育实习、岗位实习；
			■	课程开发或视频剪辑	较好的文学修养、能自主创编视频脚本；较高的审美素养；微视频拍摄、编辑能力；	专业基础课程：计算机应用基础、课件设计与开发、摄影技术基础； 专业核心课程：小学教学设计与实施、数字音视频技术、图形图像处理技术、二维动画制作； 专业实践课程：岗位实习、专业技能考核、毕业设计； 专业拓展课程：影视欣赏、影视后期制作、多媒体技术。

2	教育培训 机构讲师	■		少儿编程教学	少儿编程教学设计与 开发、教学资源开发与 实施编程教学的能力	专业基础课程：计算机应用基础、课件设计与开发、少儿编程； 专业核心课程：小学教学设计与实施、程序设计基础（Python）、图形图像处理技术、二维动画制作、小学信息技术教材教法； 专业实践课程：教育实习、岗位实习、专业技能考核、毕业设计； 专业拓展课程：算法设计基础、人工智能。
3	在线学习 服务师	■		在线学习服务	具有为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在 学习过程中的技术、 内容、方法等问题的能力；具有运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和 学习成果进行综合评价的能力；	专业基础课程：计算机应用基础、课件设计与开发、教育职业道德与教育政策法规、小学教育学、小学心理健康教育、小学班级管理 专业核心课程：在线教育管理； 专业实践课程：教育实习、岗位实习。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向省内各小学、培训机构，致力于培养德智体美劳全面和谐发展，具备较好的人文素养、科技素养、创新意识和终身学习能力，充沛的教育热情，掌握良好的计算机科学文化基础，熟悉现代教育技术原理、教学设计、多媒体应用与制作等专业知识，具备小学信息技术学科教学、班队管理、教学研究等能力，能从事小学学科教学、培训机构少儿编程教学、在线学习服务师等岗位的教育技术行业从业者。

学生毕业 3-5 年后能胜任小学信息技术学科教研、课程开发、在线学习服务师工作，转型发展后能从事小学其他学科教学工作。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚决拥护中国共产党的领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，崇德向善。有正确的世界观、人生观、价值观，有良好的法律意识和社会责任感、使命感；

Q2: 具有劳动意识、质量意识、环保意识、安全意识、科学素养、信息素养和创新思维，以及“学高为师，身正为范”的职业情怀和追求卓越、精益求精、无私奉献的工匠精神。

Q3: 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q4: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q5: 具有一定的审美和人文素养。

Q6: 具有正确的学生观，尊重学生的个体差异，乐于为学生的发展创造良好的条件与机会。

Q7: 具有正确的教师观，熟悉教师的权利与义务，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德修养与崇高的职业理想。

Q8: 具有服务小学教育，热爱教育事业的理想和信念。

2.知识

K1: 掌握探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的技巧。

K2: 掌握良好的语言、文字表达、书写以及分析概括的知识与技巧。

K3: 掌握从事小学班级管理、活动策划与组织的知识，掌握一定的学校管理技巧。

K4: 掌握对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及

成长引导的基本知识和技巧。

K5: 了解小学信息技术教育教学工作的基本规律和特点，熟悉现代教育技术相关课程标准，悉知小学信息技术教学的发展趋势，掌握设计信息技术课程设计和实施技巧。

K5: 组织教学的技巧，建设和开发教学资源的技巧。

K6: 掌握使用、管理和维护常见教育技术设备的知识与技巧，管理和维护学校机房的知识与技巧。

K7: 掌握摄影摄像与编辑、剪辑音视频的知识与技巧。

K8: 掌握程序设计的基本原理、基本结构和制作程序的方法，掌握使用 Python 开发简单项目的基本思路和方法。

K9: 掌握使用 Photoshop 的图层、路径、通道、常用滤镜处理图片和制作特效文字的知识与技巧，掌握使用视频编辑软件制作视频的知识与技巧，掌握使用动画软件制作动画的知识与技巧。

K10: 掌握创建、运行、管理与维护在线课程的知识与技巧。

3.能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力、书写技能以及分析概括能力。

A3: 具有从事小学班级管理、活动策划与组织的能力，具有学校管理的初步能力。

A4: 具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及成长引导的基本能力。

A5: 具有信息科技课程设计能力、教学组织与实施能力、教学资源建设与开发能力、多元评价能力。

A6: 具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力, 具有管理与维护学校机房的能力。

A7: 具有摄影摄像与编辑、剪辑音视频的能力。

A8: 具有使用编程软件制作与小学各学科教学契合的少儿趣味程序的能力, 具有 Python 程序设计思维与开发简单项目的的能力。

A9: 具有使用 Photoshop 软件处理图片, 具有使用视频编辑软件制作视频的能力, 具有使用动画软件制作动画的能力。

A10: 具有创建、运行、管理与维护在线课程的能力。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

		指标点		岗位 1	岗位 2	岗位 3
规格 分类	一级指标	二级指标	三级指标			
素质 要求	1. 思想政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导, 爱党, 爱祖国, 爱人民		√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观, 不断增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”		√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神, 有正确的人生观、价值观和社会观, 有强烈的家国情怀		√	√	√
	2. 文化素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯, 有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√
	3. 职业素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√
	4. 身心素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯, 达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√
4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质			√	√	√	
知识 要求	5. 公共基础 知识	5.1 掌握探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的技巧。		√	√	√
		5.2 掌握良好的语言、文字表达、书写以及分析概括的知识与技巧。		√	√	√
	6. 专业知识	6.1 掌握从事小学班级管理、活动策划与组织的知识, 掌握一定的学校管理技巧。		√	√	√

		6.2 掌握对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及成长引导的基本知识和技巧。	√	√	√
		6.3 了解小学信息技术教育教学工作的基本规律和特点，熟悉现代教育技术相关课程标准，悉知小学信息技术教学的发展趋势，掌握设计信息技术课程设计和实施技巧。	√	√	
		6.4 组织教学的技巧，建设和开发教学资源的技巧。	√	√	√
		6.5 掌握使用、管理和维护常见教育技术设备的知识与技巧，管理和维护学校机房的知识与技巧。	√		
		6.6 掌握摄影摄像与编辑、剪辑音视频的知识与技巧。	√	√	√
		6.7 掌握程序设计的基本原理、基本结构和制作程序的方法，掌握使用 Python 开发简单项目的基本思路和方法。	√	√	
		6.8 掌握使用 Photoshop 的图层、路径、通道、常用滤镜处理图片和制作特效文字的知识与技巧，掌握使用视频编辑软件制作视频的知识与技巧，掌握使用动画软件制作动画的知识与技巧。	√	√	√
		6.9 掌握创建、运行、管理与维护在线课程的知识与技巧。	√		√
能力要求	7. 通用能力	7.1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。	√	√	√
		7.2 具有良好的语言、文字表达能力、书写技能以及分析概括能力。	√	√	√
	8. 专业能力	8.1 具有从事小学班级管理、活动策划与组织的能力，具有学校管理的初步能力。	√	√	√
		8.2 具有对小学生集体及个人进行心理健康教育、生活指导及成长引导的基本能力。	√	√	√
		8.3 具有信息科技课程设计能力、教学组织与实施能力、教学资源建设与开发能力、多元评价能力。	√	√	
		8.4 具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力，具有管理与维护学校机房的能力。	√		
		8.5 具有摄影摄像与编辑、剪辑音视频的能力。	√	√	√
		8.6 具有使用编程软件制作与小学各学科教学契合的少儿趣味程序的能力，具有 Python 程序设计思维与开发简单项目的的能力。	√	√	
		8.7 具有使用 Photoshop 软件处理图片，具有使用视频编辑软件制作视频的能力，具有使用动画软件制作动画的能力。	√	√	√
	9. 发展能力	9.1 具有小学教育教学研究能力。	√	√	
		9.2 具有创建、运行、管理与维护在线课程的能力。	√		√
		9.3 具有数字学习与创新能力。	√	√	√

六、课程设置及要求

现代教育技术专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有专长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

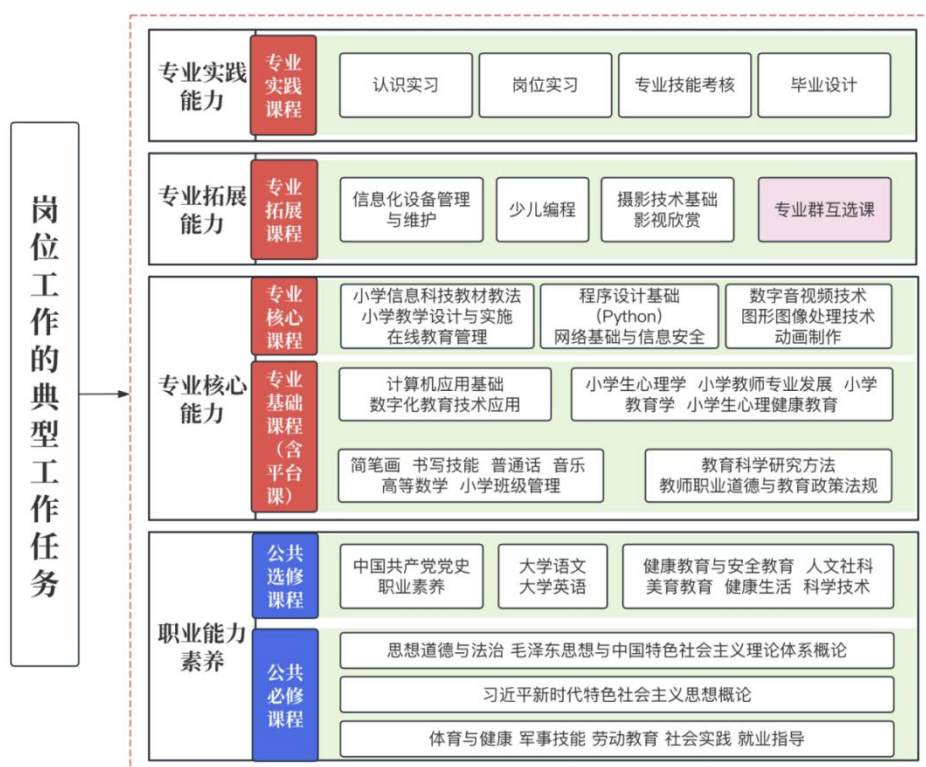


图 1 课程体系

实践环节	时间安排	关联专业课程	人员与基地安排
岗位实习	第六学期 累计18周	所有专业基础、核心、拓展课程	所有学生 以就业为导向合理选择实习单位
毕业设计	第五学期 累计2周	所有专业基础、核心、拓展课程	所有学生 校内实训基地
认识实习（二）	第五学期 累计4周	小学信息技术教材教法 小学教学设计与实施 课件设计与开发 小学班级管理	所有学生 实习实训基地
专业技能考核	第四学期 累计2周	书写技能、普通话、课件设计与开发、小学教学设计与实施、小学信息技术教材教法、图形图像处理、音视频技术	所有学生 校内实训基地
认识实习（一）	第三学期 累计1周	小学生心理学、小学教师专业发展、小学教育学、小学生心理健康教育、小学教学设计与实施……	所有学生 实习实训基地

图 2 实践教学体系

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计 28 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、英语、语文、职业素养、国家安全教育等，共计 14.5 学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类共四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

本专业开设的专业基础课程有教师口语、书写技能、小学心理学、小学教育学、教育科研方法、教师职业道德与教育政策法规、班级管理、高等数学、音乐、小学美术基础、教育技术学导论、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、教育科研方法、小学教师专业发展、计算机应用基础、课件设计与开发数字化教育技术应用、少儿编程、摄影技术基础，共 33 学分。

2.专业核心课程

现代教育技术专业核心课程设置 8 门，包括程序设计基础（Python）、网络基础与信息安全、数字音视频技术、图形图像处理技术、动画制作、小学信息技术教材教法、小学教学设计与实施、在线教育管理，共 24 学分。

3.专业拓展课程

现代教育技术专业拓展课程共 4 门课程。学生必须选修其中的两门课程，共计 4 学分。具体课程包括：摄影技术基础、少儿编程、影视欣赏、信息化设备管理与维护。此外还有专业群互选课程可供学生选择。

4.专业实践课程

现代教育技术专业实践课程包括：认知实习（一）、认知实习（二）、岗位实习、专业技能考核、毕业设计。

（三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表

基础	小学生心理学（一）		H	H									
	小学生心理学（二）		H	H									
	音乐		M	M									
	计算机应用基础	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	H	H
	小学教师专业发展	M	H	H	H	M	M	M			H	M	M
	小学教育学（一）	H	H	H	H	H					H	M	M
	小学教育学（二）	H	H	H	H	H					H	M	M
	小学生心理健康教育	H	H	H	H	H					H	M	M
	教育科学研究方法	H	H	H	H	H					H	M	h
	教师职业道德与教育政策法规	H	H	H	H	H					H	M	M
	小学班级管理	H	H	H	H	H					H	M	M
	简笔画（一）	M	H	H	H	H					L	L	L
	简笔画（二）	M	H	H	H	H					L	L	L
	书写技能（一）	M	H	H	H	H					L	L	L
	书写技能（二）	M	H	H	H	H					L	L	L
	普通话（一）	M	H	H	H	H					L	L	L
普通话（二）	M	H	H	H	H					L	L	L	
专业核心	程序设计基础（Python）	H	H					H			H	H	
	网络基础与信息安全	M					H						
	数字音视频技术							H		H		H	
	图形图像处理技术							H		H		H	
	动画制作							H		H		H	
	小学信息技术教材教法	M	M	L	L	H	M				M	H	M
	小学教学设计与实施	M	M	L	L	H	M				M	H	M
	在线教育管理	M	M	M	M	H	L				L	H	L

专业拓展	摄影技术基础		M					H		H		M		
	少儿编程						H			H		M		
	影视欣赏		M	L	L					L		M		
	信息化设备管理与维护						H							
	小学科学实验设计与实施	M	M	H	L							L	L	L
	小学科学课程与教学论	M	M	H	L							L	L	L
	小学英语课程与教学论	M	M	H	L							L	L	L
	师范英语口语	L	M	L						L		L	M	L
	少儿体适能指导与管理	M	M	H	L							L	L	L
	体育赛事运营与管理	M	M	H	L							L	L	L
	小学音乐课程与教学论	M	M	H	L							L	L	L
	合唱与指挥	M	M	H	L							L	L	L
	形体舞蹈	M	M	H	L							L	L	L
	教师礼仪	M	M	H	L							L	L	L
	板书设计与板报制作	M	M	H	L							L	L	L
小学美术课程与教学论	M	M	H	L							L	L	L	
专业实践	认识实习（一）	M	M	H	H	H	H	H	M	H	L	L	L	
	认识实习（二）	M	M	H	H	H	H	H	M	H	L	L	L	
	岗位实习	M	M	H	H	H	H	H	M	H	M	L	L	
	专业技能考核	M	M	H	H	H	H	H	M	H	M	L	L	
	毕业设计	M	M	H	H	H	H	H	M	H	H	L	L	

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

(四) 课程概述

附件 1——《三年制现代教育技术专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例							
公共基础课程	公共必修课程	必修	46	28	20.22 %	552	20.95 %	270	10.25 %	282	10.70 %							
	公共限选课程	限选		14.5	10.47 %							33.57 %	244	9.26 %	194	7.36 %	50	1.90 %
	公共任选课	任选		4	2.89 %													
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	33	23.83 %		560	21.25 %	300	11.39 %	260	9.87 %							
	专业核心课程	必修	24	17.33 %		404	15.33 %	170	6.45 %	234	8.88 %							
	专业拓展课程(含专业群任选)	选修	8	5.78 %		136	5.16 %	54	2.05 %	82	3.11 %							
	专业实践课程	必修	27	19.49 %		675	25.62 %	0	0.00 %	675	25.62 %							
合计			138.5	100 %		2635	100 %	1028	39.01 %	1607	60.99 %							

说明：本专业总学分为 138.5，总学时为 2635，其中公共基础课程总学时为 860，学时占比为 32.64%；实践总学时为 1607，占总学时的 60.99%；选修课总学时为 444，占总学时的 16.85%。

(二) 教学时间分配表

教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
		一	二	三	四	五	六	
教学活动时间(106周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证	16	18	18	16	13		82

	培训等							
	毕业设计					2		2
	岗位实习（一）（二）					5	18	23
其他教育活动时间（14周）	考核	1	1	1	1	1	1	6
	社会实践、机动	1	1	1	1	1		5
	入学教育、军训	2						2
	毕业教育、毕业离校						1	1
合计		20	20	20	20	20	20	120

（三）课程设置与教学进程表

附件2——《三年制现代教育技术专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

我校现代教育技术专业现有教师13人，其中副高以上职称3人，硕士学位的6人。在抓好专业教师队伍建设的同时，本专业还从知名企业聘请具有丰富实践经验的行业专家与管理人员作为长期兼职教师，后期还将继续选拔与聘请行业专家，为学生的理论学习与实践教学提供了师资保障。

1.专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

（2）具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）

工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业的各教学环节，具有组织制定本专业教学文件的能力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

(4) 具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的经历，具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

2. 专任教师的要求

本专业专任教师具有高校教师资格证和本科及以上学历，遵守高校教师职业道德规范，具有自觉的育人意识，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究，每年教师教学工作评价等级必须达到合格及以上。

(二) 教学设施

1. 教室要求

学校教学设施以及实践教学条件能满足本专业人才培养实施需要。其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求：具有实境化、多功能的实践教学场所。主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

专业教室一般配备 50 台计算机、黑（白）板、投影设备、音响

设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

实训室情况一览表

实验实训室	设备配置	设备功能与要求	职业能力培养
1.计算机机房	路由器、交换机等网络设备； 50 台 i5、50G 以上的电脑。	50 台电脑/间； Win10+Office2016； adobe 全家桶； 投影仪； 话筒、音响； 50 个耳机。	计算机基础应用能力； 程序设计能力； 音视频剪辑能力； 动画制作能力。
2.网络实训室	路由器、交换机、防火墙等网络设备，以及服务器设备如 Web 服务器、数据库服务器等；一定数量的笔记本电脑、智能手机和平板电脑；网络管理和安全软件 Packet Tracer。	交换机、路由器、电脑、智慧黑板、有线网或 Wi-Fi 接入。	网络创建与维护能力。
3.微格教室	录像设备； 智慧黑板； 广播系统； 教师监控室； 有线网或 Wi-Fi 接入。	6 人一间，需满足一个班级的教学实训实训需求； 配置教师监控室，方便教师掌控实训进度。	小学教学设计与实施能力。

3.校外实习基地要求

学校与行业、企业紧密结合，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。

校外实习基地一览表

编号	实习基地名称	实习项目
1	耒阳师范学校附属小学	教育实习、岗位实习
2	雁鸣溪小学	教育实习、岗位实习

3	阳光小学	教育实习、岗位实习
4	城北小学	教育实习、岗位实习
5	若兰小学	教育实习、岗位实习
6	西关小学	教育实习、岗位实习

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

3.数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教学有法，教无定法，贵在得法。坚持以任务为导向、教师为主导、学生为主体的原则，实施“讲—演—练—评”四位一体的一体化教学实践教学模式。第一步，教师讲解技能操作要点；第二步，教师进行演示；第三步，学生根据要求进行练习，教师巡回辅导；第四步，教师根据学生练习中出现的问题进行点评。专业技能教学通过实施一对一的操作、手把手的校正和反反复复的技能训练，保障实践教学效果。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。具体评价思路如下：

1. 考评内容的确定。过程性评价蕴于实践教学过程中，教学本身就作为提高学生能力与考评学生能力的手段。在教学进行一段时间后，教师应对学生掌握能力的多少进行测试，考评内容的选取可遵循少而精的原则。考评内容必须是教学内容的核心知识和技能，也就是考评的知识内容是一个学期、一个教学单元、一节课的主体内容或知识主干，核心的知识技能可以把所有教学活动的构成部分、环节串联起来。除此之外，核心的知识技能也反映了它在未来职业活动中的重要性。与核心知识相对应的是次要的、边缘的、相关的知识，这些知识的学习是为辅助、加深对核心知识技能的理解、掌握。考评除了作为考察学生能力的手段，也是对学生以往知识的梳理、再现、归纳、总结，对知识技能的再生产和提升过程。过程评价占总评价体系的50%。

2. 考评内容的组织。因为职业教育的职业性本质，对学生在实践教学中的知识掌握程度的考察与普通教学也有本质的区别：高职教育实践教学中的学业评价，并非考察学生储存知识的多少，而是把考察的重点聚焦在学生对知识的应用上，所以对知识考评内容的组织应该以与其在职业上的应用相对接，应该能有助于学生对职业技能的掌握，或启发学生的思维发展和人格的养成。总而言之，把客观化的、外在的知识变成生动的、个人的、活的知识，在实践中贯通知识，使知识

具有实践性。对职业技能的考察，考评内容除了依据具体的工作任务本身来进行组织外，还可以依据工作流程来组织，按工作任务之间存在的职业逻辑关联把若干不同的工作任务串联起来。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力，重视规范操作、安全文明生产等职业素质的形成。评价方法采用典型职业活动完成过程评价、作业完成情况评价、操作标准及规范评价、期末综合考核评价等多种方式。可以通过实操、口试、项目作业等方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。考试项目和考试方法确定后，应按照操作规范，仪器、设备、工具的使用情况等制订详细的考核方案和评分标准。增强学生的岗位适应能力和就业竞争力。结果评价占总评价体系的 50%。

（六）质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持

续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 138.5 学分方可毕业。

（二）学业要求

完成教育实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书、大学英语等级证书、全国计算机等级证书等。

（五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

十、附录

附件 1——《三年制现代教育技术专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制现代教育技术专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：李娇

参与人：柏晟 罗海军 廖捷 任术玲

审核人：刘东航 资炜堃

附件1 《三年制某某专业课程设计及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 公共课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道,是落实立德树人,坚持社会主义办学方向,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线,以中国化时代化的马克思主义为主题,揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程,准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析解决问题的兴趣和能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%, 终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论学习与实践的结合,除专题式理论讲授外,还开展了丰富的课内外实践活动,如时事分享、辩论赛、本土红色文化探究、研究性学习成果展示、大学生讲思政课等,致力于培养学生的思维能力,提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%, 终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3.	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课,是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性</p>

		<p>于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程注重理论学习与实践的结合，通过开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
4	中国共产党党史	<p>本课程的开设依据：中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6号规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会到历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
5	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助大学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的理论创新进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求，本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式，平时考核占比 50%，期末考核占比 50%。</p>
6	大学语文	<p>本课程是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程从文学欣赏、文化熏陶及实践应用三个方面来安排教学内容。精选自先秦到近现代我国各时期代表性的文学经典名篇进行阅读和鉴赏，精选家训文化、对联文化、敬谦辞礼仪、姓氏文化等中国传统文化内容进行理论学习，并指导学生开展一系列跟职业语文能力、职业工作情境相关的语文实践活动。课程结合教材和网络慕课，开展线上线下一体混合式教学，引导学生在增强文学素养、获得审美感受和人格熏陶的同时，坚定对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，采用形成性考核（50%）+终</p>

		<p>结性考核（40%）+增值性考核（10%）相结合的形式进行课程考核。</p>
7	大学英语	<p>本课程是是各类专业大学生的公共基础必修课程，涵盖的主要内容为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听力理解：学生将学习如何听懂不同口音和语速的英语，理解日常对话和新闻广播中的主要信息。 2. 口语表达：学生将学习如何流利、准确地用英语表达自己的想法和观点，包括日常对话、演讲和辩论。 3. 阅读理解：学生将阅读不同类型的英文文章，包括新闻报道、短篇小说和歌，以提高阅读速度和理解能力。 4. 写作技能：学生将学习如何撰写英语论文、报告、电子邮件和信件等，掌握基本的写作技巧和规范。 5. 文化翻译：学能将中国传统文化词汇、句型等翻译成英文，推向世界。 <p>学生通过本课程的学习，达成如下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场涉外沟通目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标:能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标:通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语盲和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，

		<p>辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>4. 自主学习完善目标:认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有</p> <p>明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。</p> <p>本课程结合教材、iSmart 平台和大学英语在线精品课程，实行多元化的教学方法，包括学术讲座、小组讨论、角色扮演、案例分析等，同时融合多媒体和网络资源进行线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣和参与度。采用形成性考核（50%）+终结性考核（40%）+增值考核（10%）相结合的课程考核方式。鼓励将教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与第三方考核评价，创新运用智能评价软件完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。</p>
8	体育与健康	<p>本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程以培养学生健康体魄为根本目标，同时根据高职高专体育课程发展的时代特征，注重知学生知识、素质、体能、竞赛、历史文化等方面的培养。本课程内容选择上根据学校不同专业开设具有专业特征的内容，如小学教育系的队列队形、体育游戏等。</p> <p>本课程为考查科目，同时注重过程性与终结性考核，其中过程性考核占 50%，终结性考核占 50%。</p>
9	劳动教育	<p>劳动课程旨在提升学生的综合劳动素养及就业创业能力，通过实际操作和技能训练，培养学生的劳动精神和实践能力。</p> <p>劳动课程的设计理念强调以提升学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的动商能力为目标，结合职业教育特点，构建职业院校劳动教育体系。课程以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，培养劳动精神和形成良好劳动习惯。通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手，在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质，引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。</p> <p>课程的设计思路注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学等活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，重视在技能训练中培养学生的实践能力和创新精神。</p> <p>课程内容选取以提升学生的综合劳动素养及就业创业能力为导向，通过学习劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，开展校内校外的实践教学，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相</p>

		<p>融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活、职业实际，提升学生的动手实践等动商能力。</p> <p>此外，劳动课程还强调实践性原则，学生亲身参加劳动操作实践是劳动课程的主要形式和基本方法。通过实践，学生不仅能够掌握基本的劳动技能，还能在解决问题的过程中发展创新素质，培养创新精神和实践能力。</p>
10	大学生心理健康教育	<p>树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>
11	社会实践	<p>能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦作出自己应有的贡献。</p>
12	军事理论	<p>军事理论课是根据《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和中共中央、国务院、中央军委的有关规定与精神，对大学生开设的一门公共必修课程。是落实国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的重要举措，是高校开展国防教育的主要形式，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。</p> <p>本课程不仅要让学生掌握基本的军事理论知识和国防知识，更重要的是激发学生爱国热情、增强国防观念，进而培养学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。</p>
13	军事技能	<p>军事技能课程是对大学生开设的一门必修课程，内容包括共同条令教育与训练、队列基础动作、战术基础动作、军体拳、防卫技能等部分。旨在提高学生的军事素质，包括军事知识、军事技能、军事纪律和军事精神等方面。通过这门课程的学习，学生可以了解中国军事的基本知识和原则，增强国防观念，提高自身的国家意识。</p>
14	职业发展规划	<p>职业发展规划课程是一门旨在引导学生科学合理地规划大学生生活和职业选择的公共必修课。旨在解决学生对高职教育困惑问题，帮助他们了解专业与个人发展、市场与学习要求，养成规划意识，并学会科学合理规划。该课程采用实践与理论相结合的方式，通过实际案例渗透，全面加强大学生的超前就业意识，培养规划能力，提高在校学习的目标性、主动性。课程内容包括自我探索、职业了解、社会环境分析、职业生涯设计方法等，通过多样化的教学活动和实践环节，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，确立职业的概念和意识</p>
15	创新创业	<p>创新创业教育课程旨在培养学生的创新意识、创新精神和创业能</p>

	教育	力，通过提供创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。
16	国家安全教育	国家安全教育课程旨在提高大学生的国家安全意识和素养，课程内容涵盖了政治安全、军事安全、国土安全、经济安全、文化安全、网络安全、社会安全、科技安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全等多个领域。通过教育提高大学生的国家安全意识，使学生能够理解并认识到每个领域的安全对于国家整体安全的重要性，从而在日常生活中自觉维护国家安全。
17	职业素养	职业素养是高职生职业化的入门课程，属于公共基础课。内容主要有素养概述、团队合作等。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民。
18	就业指导	就业指导课程旨在帮助学生树立正确的就业观，提高就业竞争力，适应社会需求。通过本课程的教学，学生应能够了解当前的就业形势，认识自己的特性，掌握求职简历的制作、面试技巧，了解就业政策法规，提高求职择业的能力和技巧。同时，还应树立起职业生涯发展的自主意识，确立正确的职业规划与求职创业的概念和意识，培养人文社会科学素养、社会责任感，以及各种通用技能如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等。

(二) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	数字化教育技术应用	<p>本课程包括八大模块的内容：1. 现代教育技术概述；2. 现代教育技术环境；3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价；4. 多媒体课件设计与制作；5. 认识 PowerPoint；6. 制作 PPT 基础案例《静夜思》；7. 课件放映与发布；8. 制作 PPT 学科课件实例。</p> <p>通过课程的学习，让学生了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力；熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价。掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
2	高等数学	<p>本课程在普通高中或中等职业教育基础上，使学生进一步学好高等数学的相关知识，并掌握专业发展所需要的数学基础知识。引导学生逐步养成良好的学习习惯、严谨细致的职业意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业能力。培养学生的数学素质，以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、</p>

		<p>分析与解决问题能力和数学思维能力。能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
3	小学生心理学（一） （二）	<p>本课程教学目标：素质目标：1. 树立科学的心理教育观；2. 提高个人心理素质和个人成长。知识目标：1. 比较全面系统地掌握必要的小学生心理学基础理论、基本知识、基本技能和研究方法；2. 把握小学生发展的特点及心理发展规律。能力目标：1. 能用心理学的理论知识分析小学生的各种心理现象；2. 能够运用心理学理论知识解决教学中的常见问题。</p> <p>主要教学内容：1. 小学生心理学的研究对象、任务和方法；2. 儿童心理发展的基本原理；3. 小学生的认知发展、个性发展、社会性发展和品德的培养；4. 小学生的学习动机；5. 小学生陈述性和程序性知识的学习与掌握；6. 小学生学习策略；7. 小学生心理健康；8. 小学生创造力开发；9. 小学生心理差异与因材施教等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
4	音乐	<p>音乐课程是一门旨在培养学生音乐素养、审美能力和创造力的艺术教育课程，适合所有对音乐感兴趣的学生。</p> <p>主要内容：音乐理论基础，包括音阶、和声、节奏和旋律等。音乐史，了解不同音乐时期的风格和重要作品。声乐与器乐演奏技巧，包括呼吸控制、发声方法和乐器操作。音乐欣赏，培养学生对不同音乐风格的理解和鉴赏能力。音乐创作基础，教授旋律创作、和声编排和音乐结构设计。音乐与文化，探讨音乐在不同文化和社会中的作用和意义。音乐技术应用，包括音乐制作软件的使用和音乐录音技术。课程目标：使学生掌握音乐基础知识和音乐理论。提高学生的音乐欣赏能力和音乐表达能力。培养学生的声乐或器乐演奏技巧。激发学生的创造力，鼓励音乐创作和个性化表达。加深学生对音乐与文化关系的理解。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
5	计算机应用基础	<p>本课程包括计算机硬件与软件的基本知识、操作系统的基本原理与使用、办公软件的基本应用等内容。采用理论教学与实践操作相结合的授课方式，注重实践能力的培养，学生通过本课程的学习，将掌握计算机的基本概念与原理，能够熟练操作计算机及常用办公软件，提高科学上网及信息获取能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
6	小学教师专业发展	<p>本课程主要包括 8 大项目的内容，其中前 4 项是理论部分，后 4 项为理论运用部分：1. 教师的地位、作用和劳动特点；2. 教师专业发展的内容；主要介绍就是在教师在专业思想、专业知识、专业能力上的要求；3. 师生关系；主要介绍良好师生关系的要求及构建；4. 教师观；</p>

		<p>主要介绍新课改背景下的教师观；5. 小学教师专业的发展；主要介绍教师专业发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“教师颂”作品展；6. 小学教师专业知识的发展；主要介绍教师专业知识发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行读书报告；7. 小学教师专业能力的发展；主要介绍教师专业能力发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行课堂片段教学；8. 小学教师专业认同的发展；主要介绍教师专业认同发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“师德模范”学习观摩。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
7	小学教育学（一） （二）	<p>本课程主要包括五大项目的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育与教育学；主要介绍教育的产生与发展、教育学的产生与发展、教育与社会、小学教育的地位和特点，进行教育经典著作导读。 2. 小学教育目标；主要介绍教育目的的层次和影响因素、我国教育目的、小学教育的培养目标、素质教育。 3. 小学生；主要介绍小学生身心发展的特点及影响因素，新课程背景下的学生观。 4. 小学全面发展的教育；主要介绍小学德、智、体、美、劳育的实施，进行劳动技能展示。 5. 小学课程；主要介绍小学课程的类型、结构与影响因素，基础教育课程改革；进行小学生喜爱的课程情况调查研究。 <p>通过本课程的学习，让学生掌握分析和解决教育问题的基本方法，为进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践奠定理论基础和规范习惯。能运用教育基本理论独立地分析、解决教育问题，能形成适应当前小学教育实践的基本能力；</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
8	小学生心理健康教育	<p>本课程主要包括三大模块 11 大项目的内容：模块一：教学目标的设定与教学策略的选择。包含学习概述、知识分类、教学目标设定、教学策略选择四个项目。模块二：教学模式的设计。包含行为主义学习理论指导下的教学模式设计、认知理论指导下的教学模式设计、建构主义理论指导下的教学模式设计、片段教学设计与初步实施四个子项目。模块三：片段教学实施。包含学习动机激发、课堂管理、片段教学实施三个项目。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握小学情境中学生学习的规律以及教师教的规律；理解学习的各种理论观点，包括行为主义、认知理论、建构主义、人本主义的基本理论观点。掌握学习动机理论的基本观点以及知识分类理论的基本观点。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
9	教育科学研究方法	<p>本课程主要包括两大模块六大项目的内容：教育研究模块。主要包括研究设计、研究实施、研究报告撰写三大项目。研究设计项目包括如何进行教育研究选题与教育研究设计；研究实施项目主要介绍各种</p>

		<p>研究方法，包括文献检索法、教育调查研究、教育个案研究、教育行动研究，研究报告撰写主要介绍研究资料的整理与分析、研究成果的表述；教学研究模块。主要包括教学设计、教学说课、教学反思三大项目。教学设计项目介绍选题缘由、设计思路、教学环节设计、教学反思及参考文献；教学说课项目介绍说课的基本内容、环节和说课技巧；教学反思介绍反思角度。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
10	教师职业道德与教育政策法规	<p>本课程是师范生的专业基础课程，是国家教师资格考试和教师应聘考试的必考内容，是教师必备的素养要求。本课程基于国家教师资格考试大纲，基于师生 学校生活，以各种现实案例为载体，依据《教师职业道德与教育法律法规》教材设计教学内容，共分为十一个专题：1. 道德与教师职业道德； 2. 教师职业道德原则； 3. 教师职业道德规范； 4. 教师职业道德修养和教师职业行为； 5. 教育法原理； 6. 《中华人民共和国教育法》解读； 7. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》解读； 8. 《中华人民共和国教师法》解读； 9. 《中华人民共和国义务教育法》解读； 10. 《中华人民共和国未成年人保护法》解读； 11. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读。</p> <p>通过本课程的学习，让学生能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
11	小学班级管理	<p>本课程主要包括五大模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学班级管理概述。主要包括初识班级与班级管理，厘清班主任基本职责，明晰班主任素质要求三大任务。 2. 小学班级组织建设。主要包括建设班级规章制度、选拔培养班级干部、营造 班级特色文化、 班级文化建设案例展示四大任务。 3. 小学班级学生管理评价。主要包括了解研究学生、各年级学生教育管理、 特殊需要学生教育引导、个别学生教育案例分享、班级学生综合素质评价五大任 务。 4. 小学班队活动设计与指导。主要包括主题班队会设计与指导、少先队活动设 计与指导、主题班队会展示与评价三大任务。 5. 小学班级教育力量协调。主要包括家校沟通协作、家长会设计展示与评价两大任务。 <p>通过本课程的学习，让学生初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力；能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生，学会观察小学生；能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题；</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
12	简笔画 (一)(二)	<p>简笔画课程是一门旨在培养学生视觉表达能力和创意思维的实用艺术课程，适合所有专业背景的学生。</p>

		<p>主要内容：简笔画的基本概念和历史背景，了解其在不同文化中的意义和应用。基础绘画技巧，包括线条、形状、比例和透视等。人物、动物、植物等常见对象的简化表现方法。色彩基础，教授色彩搭配和使用技巧。创意思维训练，激发学生的想象力和创造力。简笔画在不同领域的应用，如教学、设计、广告等。个人风格的发展，鼓励学生探索和发展自己独特的绘画风格。课程目标：使学生掌握简笔画的基本技巧和表现手法。培养学生的观察力和视觉表达能力。提高学生的色彩感知力和应用能力。激发学生的创意思维，鼓励原创性表达。帮助学生理解简笔画在不同领域的应用价值。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
13	书写技能 (一)(二)	<p>本课程主要分为两大模块：书法理论模块，包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等；书法实践模块，包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等 内容。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔、粉笔字；掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一画，一丝不苟，把字写工整，写漂亮。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
14	普通话 (一)(二)	<p>本课程主要包括两大模块的内容：普通话语音训练内容包括：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话；普通话水平测试内容包括：应试指导、机辅测试辅导、模拟测试。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握普通话语音的基本理论；掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领。具备较强的方音辨别能力和自我语言辩证能力，能用标准、流利的普通话与人 进行交流；能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

(三) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	程序设计基础(Python)	<p>主要内容：Python 语言概述及其在现代软件开发中的应用。环境搭建，包括 Python 安装和开发工具使用。基础语法，涵盖变量、数据类型、运算符和表达式。控制结构，包括条件判断和循环。函数的定义、调用和参数传递。常用数据结构，如列表、元组、字典和集合。模块和包的使用，以及自定义模块的创建。异常处理机制，包括异常捕获和自定义异常。文件操作，包括文件的读写和文件管理。面向对象编程，包括类</p>

		<p>和对象的概念、继承和多态。高级特性，如列表推导式、lambda 函数和装饰器。项目实践，将所学知识应用于实际编程项目。</p> <p>本课程要求学生学生不仅掌握面向对象程序设计的基本知识和基本技能，并且能够应用面向对象思想和方法解决实际问题。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
2	网络基础与信息安全	<p>主要教学内容：1. 计算机网络概论 2. 数据通信技术 3. 计算机网络体系结构 4. 局域网技术 5. 网络的互联 6. Internet 及其应用 7. 网络安全与网络管理技术。本课程要求学生具备使用网络接口直连两台计算机，组建小型对等局域网（硬件、软件、网络连通测试、共享资源）；组建简单以太网，子网规划与划分，TCP / IP 诊断命令的使用；路由器的配置与维护、构建简单的无线局域网；网络安全（代理服务器 WinGate、利用 SSL 实现网络数据传输、防火墙配置与管理）。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	数字音视频技术	<p>本课程基本内容：1. 非线性编辑技术概述；2. 初识 Premiere；3. 七种剪辑方法和镜头组接技巧；4. Premiere 剪辑实例（一）：常用视频效果；5. Adobe Premiere Pro 剪辑实例（一）：经典特效；6. 字幕特效和视频过渡特效；7. 影视效果编辑；8. 片头制作。本课程要求学生掌握影视后期编辑的基本原理、规则和基本方法，理解影视剪辑的一般理论，掌握数字媒体的一般特征；能力目标：能够在计算机上熟练运用 Premiere 进行影视素材的组接、裁剪，制作高质量的动画特技，设计美观的字幕，处理音频，完成高质量的声画同步。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
4	图形图像处理技术	<p>本课程基本内容：Photoshop 基础知识；Photoshop 选区的选取与编辑；Photoshop 图像编辑、工具与绘图、色彩和色调的调整；Photoshop 图层的应用与编辑；Photoshop 的路径、通道与蒙板、常用滤镜特效；3D、Web 图像和动画的制作；实例制作。本课程要求学生掌握 Photoshop 软</p>

		<p>件基本使用方法，理解 Photoshop 图形图像处理基本知识点，掌握平面设计基础理论、基本知识和基本技能方法；培养熟练运用 Photoshop 软件进行图形图像修整与处理实践能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	动画制作	<p>本课程基本内容：1. Flash 基础知识；2. 绘制图形；编辑图形；创建文本；使用素材和元件；制作基础动画；制作高级动画；制作视觉特效和骨骼动画；3. 使用脚本；处理声音和视频；使用组件；4. 优化与发布动画；5. 综合案例本课程要求学生能制作平面动画的基本素质。帮助学生形成较好的动画制作行为规范。理解 Flash 软件制作动画的基本原理，学会运用 Flash 知识制作主题动画。通过任务的自主或协作完成，掌握概念、原理的实际应用与动画制作的技能，实现知识获取能力、实践能力、创新能力、协作能力的培养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
6	小学信息科技教材教法	<p>本课程基本内容：1. 绪论；2. 小学信息技术课程教学的理论基础与教学目标；3. 小学信息技术课程的教学设计与组织；4. 小学信息技术课程课堂教学方法与案例分析；5. 小学信息技术课程教学内容分析及教学参考；6. 小学信息技术课程的评价；7. 小学信息技术教师信息素养与说课。</p> <p>本课程要求学生能根据课标中核心素养培养要求分析、处理教材；能够根据小学生学习特征，结合课标、教材目标要求科学、合理进行教学设计；学会分析教学中的问题和需求，灵活选用教学方法解决教学中的重难点问题；以科学性、实践性、创新性等说课原则为基准开展说课活动，精准表达教学设计思路和理念；能从教学目标、教学内容、教学方法等方面评价教学设计方案；能以教学目标为导向、教学设计方案为依据开展片段教学活动；能设计恰当的板书内容辅助教学；能灵活运用多媒体设备及资源开展片段教学活动；能从教学目标、教学内容、教学方法、学生参与度、课堂管理、教学效果、教师专业素养等方面评价课堂教学效果。</p>

		本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。
7	小学教学设计与实施	<p>本课程是小学教育专业的核心课程之一，旨在培养学生的教育教学设计能力与实施技巧，为未来的小学教师职业发展奠定基础。主要内容：教育学基础理论，包括教育目标、内容、方法和评价。学习者特征分析，了解小学生的心理和认知发展特点。教学设计原理，包括教学目标设置、教学内容组织、教学方法选择和教学媒体应用。教学实施策略，教授如何将教学设计有效转化为课堂教学实践。课程开发流程，从需求分析到课程评价的全过程管理。教学评价方法，学习如何通过评价促进学生学习 and 教学改进。现代教育技术应用，掌握信息技术在教学设计和实施中的应用。课程目标：培养学生对小学教育的全面理解，包括教育理论、教学设计和实施。提升学生的教学设计能力，能够根据小学生特点制定合理的教学方案。增强学生的课堂管理与教学实施技巧，提高教学效果。培养学生的教学评价能力，学会通过评价促进教学和学习。激发学生的创新意识，鼓励在教学实践中探索和应用新的教学方法和技术。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
8	在线教育管理	<p>本课程是为适应数字化时代教育发展需求而设计的一门专业课程，旨在培养学生在在线教育领域的管理能力和策略制定能力。主要内容：在线教育的基本概念、发展历程及其在现代教育中的应用。在线学习平台的构建与管理，包括技术选型、用户界面设计和内容管理。网络教学资源开发与利用，教授如何创建和整合高质量的在线教学材料。在线课程设计与教学法，包括课程结构、互动设计和学习活动规划。学习者分析与支持服务，了解在线学习者的需求并提供个性化支持。在线教育法规与伦理，包括数据保护、版权和隐私政策。在线教育质量保障体系，包括教学评价、反馈机制和持续改进策略。教育技术趋势与创新，探索新兴技术在在线教育中的应用潜力。课程目标：培养学生对在线教育管理的全面理解，包括理论基础和实践技能。提升学生在在线教育环境下的课程设计、资源开发和管理能力。增强学生的数据分析能力，学会利用</p>

		<p>数据驱动教学改进和决策制定。培养学生的创新思维，鼓励在在线教育管理中探索和应用新技术。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
--	--	---

(四) 专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	摄影技术基础	<p>(一) 摄影摄像概论 1. 摄影的起源与发展 2. 电视的发展与现状 3. 摄影与摄像的共性和区别 (二) 摄影、摄像技术基础 1. 数码摄影设备 2. 数字摄像设备 3. 照相机、摄像机的调整与准备 4. 拍摄的一般要求 (三) 取景与构图 1. 画面的概念 2. 画面景别 3. 拍摄方向 4. 拍摄角度 5. 画面构图 (四) 画面造型 1. 用透视规律塑造形象 2. 用线条塑造形象 3. 用色彩和塑造形象 4. 影调与色调 5. 光线与照明 6. 运动画面的拍摄与动感表达 (五) 摄影实践与应用 1. 广告摄影 2. 如何拍摄风光 3. 人像拍摄 4. 特殊情况下的拍摄技巧 (六) 摄像实践与应用 1. 日常生活拍摄 2. 大型活动场面拍摄 3. 自然风光拍摄 4. DV 短片拍摄。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
2	少儿编程	<p>本课程要求学生掌握信息化设备管理和维护的方法。能有效地管理信息化设备；能进行简单的设备维护。课程内容包括 1. 计算机 2. 打印机 3. 投影机 4. 扫描仪 5. 数码照相机 6. 摄像机 7. 电子白板。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	影视欣赏	<p>素质目标：培养学生审美情趣、创作热情；培养团队协作、团队互助等意识。知识目标：掌握视频制作的基本概念、方法、镜头语言、一般创作过程等知识。能力目标：通过本课程对影视拍摄、剪辑方法的学习和实践，使学生具有欣赏视频和分析视频的能力。1. 经典影视欣赏；2. 高级调色技法；3. 影视文字特效；4. 影视音频特效；5. 影视美术效果；6. 综合运用。本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

4	信息化设备管理与维护	<p>本课程要求学生掌握信息化设备管理和维护的方法。能有效地管理信息化设备；能进行简单的设备维护。课程内容包括 1. 计算机 2. 打印机 3. 投影机 4. 扫描仪 5. 数码照相机 6. 摄像机 7. 电子白板。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
---	------------	---

(五) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习	<p>本课程主要包括以下内容:1、观摩小学升旗仪式、小学各学科课堂教学、小学课外活动，小学教师教研活动，撰写观察日记与总结；2、学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评。</p> <p>本课程的要求：1、校外指导老师，指导学生的教育实习工作，布置学生观摩任务及撰写心得体会。2、校内指导老师，组织学生开展模拟课程教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。3、学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>
2	岗位实习	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册。 2. 以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听课评课。 3. 学科指导老师对学生的备课。上课及教育研习情况进行指导。 <p>本课程的要求：校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导老师，负责实习学生教育教学教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导老师，负责实习学生课堂教学与小学班级管理能力的提升。准备当前小学学科教学所使用的教材及教师用书与相关的教学论教材等。学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后再教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。</p>
3	专业技能考核	<p>本课程主要以下技能:1. 教师书写表达技能训练。2. 教师语言表达技能训练。3. 课件制作技能训练。4. 教学片段技能训练。5. 说课评课技能训练。6. 班主任工作技能训练。</p> <p>课程目的：培养学生对所任教学科的兴趣，让学生热爱小学教育事业，有强烈的职业认同感；培养学生自主学习与训练的意识，不断探索，形成终身学习的职业追求。学生能够掌握本学科专业理论知识与技能知识，并熟练运用；通过专业技能的训练与考核，能够熟悉小学教师的岗位与课程标准，并掌握较全面的授课技能技巧；培养学生教师书写，简笔画，课件制作与口语表达能力和本学科专业技能的能力；注重培养学生授课技能和训练的能力，提高学生的评课与授课水平。</p>
4	毕业设计	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生根据选定课题进行教学方案设计，主要包括以下内容：任务

		<p>书，设计方案以及设计作品成果。2. 完成毕业设计答辩。3. 上传相关资料等。</p> <p>课程要求：1. 根据要求，授课教师需由中级及以上专业技术职称的专任教师或有毕业设计实践经验且有研究生学历的助理讲师担任。</p> <p>2. 毕业设计内容以教学方案设计为主。</p> <p>3. 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的理念。</p> <p>4. 采用综合性评价，主要按照科学性、规范性、完整性与可行性等方面对学生毕业设计进行评价。</p>
--	--	---

附件2——《三年制现代教育技术专业课程设置与教学进程表》

三年制现代教育技术专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核	开课部门	
							一	二	三	四	五	六				
				学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
公共 基础 课程	公共 必修 课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3					必修	考试	思想道德与法治教研室
		GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2				必修	考试	概论教研室
		GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3			必修	考试	思想道德与法治教研室
		GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		必修	考查	形势与政策教研室
		GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14						必修	考查	体育教研室
		GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16					必修	考查	体育教研室
		GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16				必修	考查	体育教研室
		GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8			必修	考查	体育教研室
		GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8					必修	考查	小学教育心理教研室 学前教育教研室
		GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
		GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GB000051	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
		GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室

		GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
		GB000053	就业指导	1	16	12	4				4*4			必修	考查	就业与创业教研室
		GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
		小计		28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
限定选修课程		GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室
		GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	大学语文教研室
		GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	大学语文教研室
		GX000019	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	大学英语教研室
		GX000020	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考试	大学英语教研室
		GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					必修	考查	卫生与安全教研室
		小计		14.5	244	194	50	0	0	0	0	0	0			
任选课程			人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			小计（任选2门）		4	64	40	24								
公共基础课程合计				46.5	860	504	356	10	11	6	4	0	0			
专业技能课	专业基础课	ZJ303053	数字化教育技术应用	2	36	14	22		2					必修	考查	科艺教研室
		ZJ303026	高等数学	2	32	20	12	2						必修	考试	数学教研室
		ZJ303051	小学生心理学（一）	2	32	24	8	2						必修	考试	小学教育心理教研室
		ZJ303052	小学生心理学	2	36	28	8		2					必修	考试	教育心理教研室

程		(二)														
	ZJ303025	音乐	2	36	18	18		2					必修	考查	音乐教研室	
	ZJ303003	计算机应用基础	4	64	22	42	4						必修	考查	现代教育技术教研室	
	专业基础课程小计			14	236	126	110	8	4	4	0	0	0			
	QP020001	小学教师专业发展	1	18	8	10			1							
	QP020002	小学教育学(一)	2	32	24	8	2						必修	考试	教心教研室	
	QP020003	小学教育学(二)	2	36	28	8		2					必修	考试	教心教研室	
	QP020004	小学生心理健康教育	2	34	26	8				2			必修	考查	科艺教研室	
	QP020005	教育科学研究方法	1	16	8	8				1			必修	考查	科艺教研室	
	QP020006	教师职业道德与教育政策法规	1	16	12	4				1			必修	考查	教心教研室	
	QP020007	小学班级管理	2	36	26	10			2				必修	考查	现代教育技术教研室	
	QP020008	简笔画(一)	2	32	12	20	2						必修	考查	科艺教研室	
	QP020009	简笔画(二)	2	36	12	24		2					必修	考查	科艺教研室	
	QP020010	书写技能(一)	1	16	2	14	1						必修	考查	科艺教研室	
	QP020011	书写技能(二)	1	18	4	14		1					必修	考查	科艺教研室	
	QP020012	普通话(一)	1	16	6	10	1						必修	考查	口语教研室	
	QP020013	普通话(二)	1	18	6	12		1					必修	考查	口语教研室	
	专业群共享平台课小计			19	324	174	150	6	6	3	4					
	专业基础课程合计			33	560	300	260	14	10	7	4	0	0			
	专业核	ZH303012	程序设计基础(Python)	4	72	36	36		4					必修	考试	现代教育技术教研室
ZH303013		网络基础与信息安全	2	36	18	18			2				必修	考试	现代教育技术教研室	

心 课 程	ZH303014	数字音视频技术	4	72	28	44			4				必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZH303015	图形图像处理技术	4	64	22	42				4			必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZH303021	动画制作	4	64	22	42				4			必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZH303018	小学信息技术教材教法	2	32	12	20				2			必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZH303019	小学教学设计与实施	2	32	16	16			2				必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZH303020	在线教育管理	2	32	16	16					2		必修	考查	现代教育技术教研室	
	专业核心课程合计			24	404	170	234	0	4	8	10	2	0			
专 业 拓 展 课 程	ZT303048	摄影技术基础	2	32	16	16		2					选修	考查	现代教育技术教研室	
	ZT303045	少儿编程	2	36	14	22			2				选修	考查	现代教育技术教研室	
	ZT303020	影视欣赏	2	32	16	16		2					选修	考查	美术教研室	
	ZT303049	信息化设备管理与维护	2	36	14	22			2				选修	考查	现代教育技术教研室	
	以上专业拓展课每学期修满2门课程，修满4学分，68学分															
	专业拓展课程小计			4	68	30	38	0	2	2	0	0	0			
	科学模块															
	QX020009	小学科学实验设计与实施	2	36	12	24				2				选修	考查	科艺教研室
	QX020010	小学科学课程与教学论	2	32	12	20					2			选修	考查	科艺教研室
	英语模块															
	QX020011	小学英语课程与教学论	2	36	12	24				2				选修	考查	大学英语教研室
	QX020012	师范英语口语	2	32	12	20					2			选修	考查	大学英语教研室
体育模块																
QX020001	少儿体适能指导	2	36	12	24				2				选修	考查	体育教研室	

		与管理													
	QX020002	体育赛事运营与管理	2	32	12	20				2		选修	考查	体育教研室	
	音乐模块														
	QX020003	小学音乐课程与教学论	2	36	12	24				2		选修	考查	科艺教研室	
	QX020004	合唱与指挥	2	32	12	20				2		选修	考查	科艺教研室	
	舞蹈模块														
	QX020005	形体舞蹈	2	36	12	24				2		选修	考查	科艺教研室	
	QX020006	教师礼仪	2	32	12	20				2		选修	考查	科艺教研室	
	美术模块														
	QX020007	板书设计与板报制作	2	36	12	24				2		选修	考查	科艺教研室	
	QX020008	小学美术课程与教学论	2	32	12	20				2		选修	考查	科艺教研室	
	以上专业群互选课限选一个模块,修满4学分,68学时														
	群互选拓展课程小计		4	68	24	44									
	专业拓展课程合计		8	136	54	82									
专业 实践 课程	ZS303011	认识实习(一)	1	25	0	25			1周			必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZS303012	认识实习(二)	4	100	0	100				4周					
	ZS303013	岗位实习	18	450	0	450					18周	必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZS303014	专业技能考核	2	50	0	50			2周			必修	考查	现代教育技术教研室	
	ZS303015	毕业设计	2	50	0	50				2周		必修	考查	现代教育技术教研室	
	实践课程合计		27	675	0	675	0	0	0						
专业(技能)课程合计		92	1775	524	1251										
合计		138.5	2635	1028	1607										

注意: 1个学分对应课时为16-18学时,认识实习和岗位实习每周算25学时,计1学分。

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

			运用									
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生


7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三 学期	公共 选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四 学期	公共 选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共 选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴 赏	2	32	10	22	第三学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学 唱	2	32	10	22	第三学期	公共 选修	考查	声乐教研室	全校学生
12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲 欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共 选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名 作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏 析	2	32	10	22	第三学期	公共 选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共 选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏 析	2	32	10	22	第二学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣 赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共 选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软 件应用	2	32	10	22	第三学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流 行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共 选修	考查	器乐教研室	全校学生

21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生

35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

衡阳幼儿师范高等专科学校 2024年专业人才培养方案制定审核表

专业名称	现代教育技术	专业代码	570115K
系部签名	<p style="text-align: center;">该专业人才培养方案经过调研，岗位明确，符合相关文件规范要求，课程体系设置切实可行，拟同意。</p> <p>签名：唐忠敏 2024年8月4日</p>		
人才培养方案论证会意见	<p style="text-align: center;">该人才培养方案制订科学合理、符合人才培养目标和学校及专业定位。人才培养方案重在执行，有好的计划要充分落实在教育的过程中，尤其是实践环节，配套设施、实践条件、设备都是保障实践有效进行的必备条件。</p> <p>签名：李娟 杜晓华 程战 2024年8月4日</p>		
学术委员会意见	<p style="font-size: 1.2em;">已经校学术委员会论证，同意执行</p> <p>签名：刘祥亮 2024年8月15日</p>		
学校党委会意见	<p style="font-size: 1.5em;">同意</p> <p>签名：朱拥 2024年8月21日</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>		